**İÇİNDEKİLER**

[**ÖZET 3**](#_Toc534157944)

[**I. GİRİŞ 3**](#_Toc534157945)

[1. Araştırmanın Amacı 5](#_Toc534157948)

[2. Araştırmanın Problemi 5](#_Toc534157950)

[3. Hipotezler 6](#_Toc534157952)

[4. Sınırlılıklar 6](#_Toc534157954)

[5. Tanımlar 6](#_Toc534157955)

[a. Değer 6](#_Toc534157956)

[b. Değerler Eğitimi 7](#_Toc534157957)

[**II.** **ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ** 7](#_Toc534157958)

[1. Araştırmanın Modeli 7](#_Toc534157959)

[2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi 7](#_Toc534157960)

[3. Veri Toplama Araçları 7](#_Toc534157961)

[4. Verilerin Analizi 7](#_Toc534157962)

[**III.** **BULGULAR** 8](#_Toc534157963)

[1. İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlere Ait Kişisel Bilgiler 8](#_Toc534157964)

[2. Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Tutumlarına Yönelik Bulgular 9](#_Toc534157965)

[3. Değerler Eğitiminin Gereğine İnanç ile İlgili Maddelere Yönelik Bulgular 12](#_Toc534157966)

[4. Değerler Eğitimini İçselleştirme İle İlgili Maddelere Yönelik Bulgular 13](#_Toc534157967)

[5. Değerler Eğitimine Yönelik Olumsuz İnanç İle İlgili Maddelere Yönelik Bulgular 14](#_Toc534157968)

[6. Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi 15](#_Toc534157969)

[7. Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Analizi 15](#_Toc534157970)

[8. Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Analizi 16](#_Toc534157971)

[9. Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Analizi 16](#_Toc534157972)

[10.Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Kurs Alma Durumuna Göre Analizi 17](#_Toc534157973)

[11.Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerler Eğitimi Etkinliklerinde Görev Alma Değişkenine Göre Analizi 17](#_Toc534157974)

[12.Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Zaman Ayırabilme Durumlarına Göre Analizi 18](#_Toc534157975)

[13.Öğretmenlerin Değerler Eğitiminin Gerekliliği Hakkındaki Görüşlerinin Analizi 18](#_Toc534157976)

[14.Öğretmenlerin Değerlerin Eğitim İle Düzelip Düzelemeyeceğine Dair Görüşlerinin Analizi 19](#_Toc534157977)

[**IV.** **SONUÇ VE TARTIŞMA** 19](#_Toc534157978)

[**V.** **ÖNERİLER** 21](#_Toc534157979)

[**VI.** **KAYNAKÇA** 21](#_Toc534157980)

**PROJE RAPORU**

**Proje Adı**

İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

# **ÖZET**

Bu araştırmada, İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumları incelenmiştir. Samsun ili Çarşamba ilçesinde mevcut 8 imam hatip okulunda çalışan 287 öğretmenden 171’i araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır.

Betimsel tarama modelinde olan araştırmada, veriler hem nicel hem nitel olarak toplanmıştır. Nicel veriler; kişiler bilgiler ve değerler eğitimi tutum ölçeği olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kişisel bilgiler kısmı 6 değişkenden, değerler eğitimi tutum ölçeği ise 30 maddeden meydana gelmektedir. Nitel veriler 10 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formları ile elde edilmiştir. Anket ölçeğindeki verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formundan elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Değerler eğitimi tutum ölçeğinden alınabilecek en düşük toplam puanın 30, en yüksek toplam puanın 150 olduğu dikkate alındığında yapılan araştırmada imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin 88-149 toplam puan aralığında olduğu tespit edilmiştir. Buna göre imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili tutumlarının olumlu olduğu ve değerler eğitiminin gereğine inandıkları söylenebilir. Bu okullarda çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin değerler eğitimi ile ilgili bir kursa katılma durumuna göre kursa katılanlar lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Buradan hareketle kurs ve seminer alan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimler: İmam-Hatip Okulları, Değerler Eğitimi, Değer

# **GİRİŞ**

Endüstri toplumundan bilgi toplumuna geçiş yaşanılan günümüzde, teknolojik değişmeler ve kitle iletişim araçlarının çok hızlı gelişmesi dünyayı küçülmüştür. Fakat milli, manevi, ahlaki, kültürel ve dini değerleri de çok hızlı bir şekilde zayıflatmıştır. (Köylü, 2007, s. 63-64.) Küreselleşme de bu durumu tetiklemiş, baskın kültürleri her yerde hâkim kılmıştır. Bunun sonucunda insanların bilgiye ulaşması kolaylaşıp hızlanırken, birbirleri ile ilişkisi zayıflamış, maddi fayda, şiddet, bağımlılık, bencillik gibi kötü özellikler ön plana çıkmış; değerler ikinci plana atılmıştır. (Bazarkulov, 2008, s. 2-3, 46.) Son yıllarda toplumun her kesimi tarafından dile getirilen “Değerlerine yabancılaşmış bir nesil var”, “Büyüklere saygı kalmadı”, “Kendisinden başka kimseyi düşünmeyen bencil öğrenciler mevcut” serzeniş cümleleri bu duruma işaret etmektedir. Peki ne olmuştu da toplum bu hale gelmişti ve bu durumun ortadan kalkması için ne yapılmalıydı? Değerler ve ahlak eğitimi ile ilgili bu türden sorular ve sorunlar gerek ailelerin ve gerekse eğitimcilerin sürekli gündemini meşgul etmektedir.

Toplumda kabul gören temel değerlerin yeni nesle kazandırılmasında birinci görev aileye düşmektedir. Ancak küreselleşme süreci, iletişim araçlarındaki ilerlemeler ve popüler kültür yerel değerlerle birlikte aile kurumunu da olumsuz etkilemektedir. Geleneksel aile yapısı manevi, kültürel, sosyal, milli, ahlaki ve benzeri değerlerin aktarımında çok önemli rol oynarken, modern aile yapısı toplumsal yapıdaki değişiklik ile birlikte bu özelliğini kaybetmiştir. Bunun yerini TV, internet, sosyal medya gibi kitle iletişim araçları almıştır. Dolayısıyla öğrencilerin günümüzde ailelerinden gerektiği kadar değerler konusunda eğitim alamayışı ve özellikle dini ve manevi değerlerin onların hayatlarında az yer tutması okullarda verilen değerler eğitimine ihtiyacı artırmıştır. (Bazarkulov, 2008, s. 6, 47.) Değerler eğitimi bireysel, toplumsal ve eğitimsel gerekçelerle okulun sorumluluk alanlarından birisi olarak görülebilir. (Meydan, 2014, s. 106.) Bununla birlikte yıllarca okul ortamında bilgi edinme yani bilişsel öğrenme önemli görüldüğü halde değerler eğitimini oluşturan duyuşsal öğrenme alanının ihmal edildiği de bilinen bir gerçektir. Değerlerin öğrencilere kazandırılması derslerin genel ve özel amaçları arasında olsa da pratikte bunun istenilen düzeyde yapılamadığı gözlemlenmiştir. (Bazarkulov, 2008, s. 7, 47.)

2005 ve 2006 yıllarında Millî Eğitim Bakanlığı ilk ve ortaöğretimde yaptığı program değişikliklerinde eğitim sisteminin omurgası olan değerler eğitimine ilk defa açık bir şekilde vurgu yapmıştır. 2010 yılında yapılan 18. Milli Eğitim Şurasının konu başlıklarından biri değerler eğitimi olmuş ve değerler eğitimin okulların görevlerinden olduğu belirtilerek öğretmenlerin kendilerini ve değerler eğitimi ile ilgili materyal geliştirmeleri için birçok öneride bulunulmuştur. Değerler eğitiminde önemli işlev gören “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi çoğulcu bir anlayışla tüm öğretim kurumlarında daha etkin okutulmalıdır” denilmiştir. Böylece bu dersin değerler eğitimi konusunda önemine dikkat çekilmiştir. Her zaman var olan din eğitimi ve değerler eğitimi ilişkisi bu durumdan sonra daha görünür hale gelmiştir. (Meydan, 2011)

Değerlerin gittikçe değerini yitirdiği günümüzde Millî Eğitim Bakanlığının ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün en önemli hedeflerinden biri, hiç şüphesiz ki kaybolan değerlerin yaşatılmasına yönelik çalışmalar yapmak olmuştur. Bu amaçla son yıllarda ilk ve orta dereceli okullarda ve özellikle imam-hatip okullarında değerler eğitimi adı altında bir dizi etkinlik ve uygulama yapılmaktadır. Yapılan araştırmalar sonucunda görülmüştür ki; örgün eğitim ortamında değerler eğitimi çalışmalarının yürütülmesinde öncelikli sorumluluk, branşları gereği Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerine verilmektedir. Nitekim “*Değerler Eğitimine Gönüllü Katılan Öğretmenlerin Profili ve Görüşleri”* isimli makalede okullarda değerler eğitimini gönüllü olarak en çok Din Kültürü ve Ahlak bilgisi öğretmenlerinin yürüttükleri tespit edilmiştir. Bunun nedeni olarak ise toplumsal değerlerin kaynağının dinin inançlar olduğu algısını bu öğretmenlerin benimsemeleri olarak ifade edilmiştir. (Yazıcı, 2013, s. 1013)

Yapılan kaynak taramasında belirli bir branş veya sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimine yönelik yaklaşımları ile ilgili akademik çalışmaların var olduğu görülmüştür. Ancak değer-din ilişkisi göz önünde bulundurulduğunda ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün değerler eğitimi ile ilgili çalışmaları dikkate alındığında son dönemlerde İmam-Hatip Ortaokulu veya Lisesinde çalışan öğretmenlerin ya da Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin değerler eğitimine yönelik tutumları ile ilgili makale veya yüksek lisans çalışmasına rastlanamamıştır. İşte buradaki boşluktan yola çıkarak bu çalışmada İmam-hatip Ortaokulu ve Liselerinde görev yapan öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları bazı değişkenler açısından incelenmeye çalışılacaktır.

## **Araştırmanın Amacı**

## Bu çalışma imam-hatip ortaokullarında ve liselerinde çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumlarını bazı değişkenler ( cinsiyet, medeni durum, kıdem, en son bitirilen yüksek öğrenim kurumu, değerler eğitimi ile ilgili kurs alma durumu, değerler eğitimi etkinliklerinde görev alma durumu) açısından incelemeyi hedeflemektedir.

## **Araştırmanın Problemi**

İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yaklaşımları nasıldır? sorusu araştırmanın ana problemini oluşturmaktadır.

### **Araştırmanın Alt Problem**

Araştırmanın alt problemini ise şu sorular oluşturmaktadır.

1. İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenler değerler eğitiminin gerekli olduğunu düşünmekte midirler?
2. İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenler değerler eğitimini içselleştirmişler midir?
3. İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenler değerler eğitimine yönelik olumsuz inanç taşımakta mıdırlar?
4. İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları;
5. Cinsiyete,
6. Medeni duruma,
7. En son bitirilen yüksek öğrenim kurumuna,
8. Kıdeme,
9. Değerler eğitimi ile ilgili kurs veya seminer alma durumuna,
10. Değerler eğitimi etkinliklerinde görev alma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir ?

## **Hipotezler**

“İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yaklaşımları olumlu bir tavır sergilemektedir” cümlesi araştırmanın ana hipotezidir.

### **Alt Hipotezler**

Araştırmanın alt hipotezleri aşağıda sıralanmıştır:

* İmam-hatip okullarındaki öğretmenler değerler eğitiminin gerekli olduğunu düşünmektedirler.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenler değerler eğitimini içselleştirmişlerdir.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenler değerler eğitimine yönelik olumsuz bir inanç içinde değildirler.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık taşımamaktadır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları medeni duruma göre anlamlı bir farklılık taşımamaktadır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık taşımamaktadır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları en son mezun oldukları okula göre anlamlı bir farklılık taşır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları mesleki hizmet yılına göre anlamlı bir farklılık taşır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları değerler eğitimi ile ilgili kurs veya seminer alma durumuna göre anlamlı bir farklılık taşır.
* İmam-hatip okullarındaki öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumları değerler eğitimi etkinliklerinde görev almalarına göre anlamlı bir farklılık taşır.

## **Sınırlılıklar**

Bu araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde Samsun ili, Çarşamba ilçesinde bulunan 5 imam-hatip ortaokulu ve 3 İmam-hatip lisesinde çalışan öğretmenler ile sınırlandırılmıştır. Bu okulların seçilmesinin sebeplerinden biri son yıllarda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün özellikle İmam-hatip okullarından değerler odaklı çok sayıda etkinlik ve uygulamaların yapılmasını teşvik etmesidir. Bir diğeri ise din-değer ilişkisinden kaynaklı olarak değerler eğitimi uygulamalarına bu okullarda diğer okullara nazaran daha fazla yer verilmesidir.

## **Tanımlar**

### **Değer**

Değer kavramının herkes için genel geçer bir anlamı olmasa da yaygın olan tanımı şöyledir: Duyguları harekete geçiren, duygusal durumu değiştirebilen bir nitelik, bir şeyi arzu edilir veya yararlı kılan bir özelliktir. (Emre, 2013) Değerler bireylere nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesini özetle nasıl yaşanılması gerektiğini belirtir. Aynı zamanda toplumun sosyo-kültürel unsurlarına anlam veren en önemli ölçütlerdir. ( Özensel, 2011 s. 2019) Eğitim kurumlarının genel hedefleri arasında temiz, vatansever, misafirperver, yardımsever, adil, girişimci vb. olma gibi birçok değeri içerdiği görülmektedir. Değerler ve değer eğitimi öğretim programlarında ve örtük program içerisinde yer almaktadır. (Akbaş, 2008)

### **Değerler Eğitimi**

Bir toplumun değerlere dayalı kazanımlarını öğrencilere aktarması amacı ile yapılan çalışmalar değerler eğitimini oluşturur. (Yazıcı, 2013, s.1004.) Değerlerin farklı toplumlarda farklı şekillerde olması ve farklı olarak değerlendirilmesi, onların doğuştan değil sonradan öğrenilmiş olduğunu göstermektedir. (Aydın, 2010, s.2) Başka bir ifade ile “fert ve toplumların uğruna mücadele edecek kadar önemli buldukları değerleri içselleştirerek davranışlara dönüştürme eylemi” olarak da tanımlanmıştır. (Karataş, 2014, s. 13)

# **ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ**

## **Araştırmanın Modeli**

Araştırma, tarama modelindedir. Bu tür araştırmalar araştırılan olguya ilişkin dağınık verileri toparlayarak, sınıflandırma esasına dayalı bir şekilde, var olan durumu olduğu gibi araştırıp açıklamayı hedeflemektedir. Tarama modelinde araştırmalar genel bir yargıya varmak amacıyla çok sayıda elemandan oluşan evrenin tümünde veya ondan alınan bir grup örneklem üzerinde yapılmaktadır.

## **Araştırmanın Evreni ve Örneklemi**

Bu araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Samsun ili Çarşamba ilçesinde 4 İmam-hatip ortaokulu ve 3 İmam-Hatip Lisesinde çalışan 287 öğretmen oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin tamamına ulaşılmış ve gönüllük esasına göre veri toplama aracı kendilerine dağıtılmıştır. 186 öğretmen ölçeği doldurarak geri dönüt sağlamıştır. Bu ölçeklerden 5 tanesi eksik doldurulduğu için analizler 171 öğretmenin doldurduğu anketler üzerinden yapılmıştır. Dolayısıyla çalışmanın örneklemini; Samsun ili Çarşamba ilçesinde bulunan 5 İmam-hatip ortaokulu ve 3 İmam-Hatip Lisesi öğretmenlerinden gönüllülük esasına göre katılan 171 öğretmen meydana getirmektedir.

Öğretmenlerin Kişisel Özelliklerine Göre Dağılımı

## **Veri Toplama Araçları**

Araştırma verileri nitel ve nicel veri toplama araçları ile elde edilmiştir. Nicel verilere F. Çetin tarafından geliştirilen geçerlilik ve güvenilirliği test edilmiş olan “Değerler Eğitimi Tutum Ölçeği” kullanılarak ulaşılmıştır. Bu ölçeğin kullanılma sebebi, değerler eğitimine yönelik tutum ölçmek amacıyla en son geliştirilen ölçek olmasıdır ve araştırmamızın amacı ile ilgili maddeler içermesidir.

Araştırmada aynı zamanda gönüllü imam-hatip ortaokullarında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri ve imam-hatip liselerinde meslek dersleri öğretmenleri ile değerler eğitimine yönelik yarı yapılandırılmış 10 sorudan oluşan görüşme yapılmıştır.

## **Verilerin Analizi**

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili tutumlarını belirttikleri anket ölçeğindeki verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır.

Değer eğitimi tutum ölçeği, 11 olumsuz, 19 olumlu olmak üzere toplamda 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci alt faktörü “Değerler eğitiminin gereğine inanç” başlığı altında toplam 12 maddeden, ikinci alt faktörü “Değer eğitimin içselleştirme” adı altında 7 ve üçüncü alt faktörü “ Değer eğitimine yönelik olumsuz tutum geliştirme” ismiyle 11 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddeleri “Tamamen Katılıyorum (5)”, “Büyük Ölçüde Katılıyorum (4)”, “Kısmen Katılıyorum (3)”, “Katılmıyorum (2)”, “Hiç Katılmıyorum (1)” şeklinde 5’li likert tarzında derecelendirilmiş olup, ölçekte yer alan olumsuz maddeler (5, 14, 15, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30) olumlu maddelerin tersi yönünde puanlanmaktadır. Aralıkların eşit olduğu varsayımından yola çıkılarak ortalamalar için puan aralığı katsayısı ,80 olarak hesaplanmıştır. Buna göre ortalama puanların değerlendirme aralığı;

1-1,80: “Hiç Katılmıyorum”

1,81-2,60: “Katılmıyorum”

2,61-3,40: “Kısmen Katılıyorum”

3,41-4,20: “Büyük Ölçüde Katılıyorum”

4,21-5.00: “Tamamen Katılıyorum” olarak belirlenmiştir.

Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 150 en düşük puan ise 30’dur. Ölçekten alınacak puanların yüksekliği değer eğitimine yönelik olumlu tutumun bir göstergesidir. (Çetin, 2018, s. 328, 335.) Değerler eğitimi tutum ölçeğini geliştiren Çetin’den bu araştırmada kullanılmak üzere gerekli izin alınmıştır

Açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formundan elde edilen veriler ise içerik analizi yöntem ile değerlendirilmiştir. Verilerin elde edilmesinden sonra daha önce yapılmış çalışmalarla karşılaştırılması yapılarak yorumlanmıştır.

# **BULGULAR**

Araştırmanın bu bölümünde bulgular ve bulgulara dayalı yorumlar bulunmaktadır. Bulgular ve yorumlar araştırmanın alt problemleri doğrultusunda elde edilen verilere göre ele alınmıştır.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlere Ait Kişisel Bilgiler**

Bu bölümde öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, kıdem, en son bitirilen yüksek öğrenim kurumuna, değerler eğitimine yönelik kurs veya seminer alıp almama, değerler eğitiminde gönüllü görev alıp almama gibi değişkenler açısından dağılımları gösterilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tablo 1 İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlere İlişkin Kişisel Bilgiler** | **F** | **%** |
| **Cinsiyet**  Erkek  Kadın |  |  |
| 80  91 | 46,8  53,2 |
| **Medeni Durum**  Evli  Bekar |  |  |
| 150  21 | 87,7  12,3 |
| **En Son Bitirilen Yüksek Öğrenim Kurumu**  Lisans  Yüksek Lisans  Doktora |  |  |
| 145  25  0 | 85,3  41,7  0 |
| **Mesleki Hizmet Yılı**  0-4  5-9  10-14  15-19  20-24  25 üstü |  |  |
| 25  25  40  32  29  20 | 14,6  14,6  23,4  18,7  17,0  11,7 |
| **Okul Türü**  İmam-Hatip Ortaokulu  İmam-Hatip Lisesi |  |  |
| 66  105 | 38,6  61,4 |
| **Branş**  Din Kül-Meslek Dersleri Öğretmenleri  Sözel Ders Öğretmenleri  Sayısal Ders Öğretmenleri  Rehberlik Öğretmenleri  Yabancı Dil Öğretmenleri  Diğer Öğretmenler |  |  |
| 37  46  39  8  12  10 | 21,6  29,9  22,8  4,7  7,0  5,8 |
| **Değerler Eğitimine Yönelik Kurs veya Seminer Alma Durumu**  Evet  Hayır |  |  |
| 45  124 | 26,6  73,4 |
| **Değerler Eğitiminde Görev Alma Durumu**  Evet  Hayır |  |  |
| 58  112 | 34,1  65,9 |

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımları 80 (%46,8) kadın, 90 (%53,2) erkektir. Medeni durum değişkenine göre 150 evli (%87,7), 21 (%12,3) bekar öğretmenin olduğu görülmektedir. Eğitim durumuna göre değerlendirildiğinde 145 (%85,3) öğretmenin lisans, 25 (%14,7) öğretmenin yüksek lisans mezunu olduğu anlaşılmaktadır. Mesleki hizmet yılı değişkenine göre öğretmenlerin 25’inin (%14, 6) 0-4 yıllık, 25’inin (%14, 6) 5-9 yıllık, 40’ının (%23,4) 10-14 yıllık, 32’sinin (%18,7) 15-19 yıllık, 29’unun (%17,0) 20-24 yıllık, 20’sinin (%11,7) 25 ve üstü yıllık öğretmen olduğu görülmektedir. Bu bulguya göre İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin en fazla 10-14 yıllık kıdeme sahip oldukları anlaşılmaktadır. İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenler ile ilgili olarak yapılan bu çalışmaya 60 (38,6) öğretmen İmam-Hatip Ortaokulundan, 105 (61,4) öğretmen İmam-Hatip Lisesinden katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden 37’si (%21,6) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi veya Meslek Dersleri branşından, 46’sı (%29,9) sözel, 39’u (%22,8) sayısal, 8’i (%4,7) rehber, 12’si (%7,0) yabancıl dil (5,8) öğretmenlerinden, 10’u diğer branştaki öğretmenlerden oluşmaktadır. Değerler eğitimi ile ilgili kurs veya seminer alıp almama durumuna göre, kurs veya seminer alan öğretmenlerin sayısının 45 (%26,6), kurs veya seminer almayan öğretmenlerin sayısının ise 124 (%73,4) olduğu tespit edilmiştir. Hizmet içi eğitim vasıtasıyla öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik seminer veya kurs almaları sağlanabilir. Bu sayede değerler eğitimi uygulamalarının daha verimli yürütülmesine olanak sağlanmış olur. Değerler eğitiminde öğretmenlerin gönüllü görev alıp almam durumuna göre dağılımları ise şöyledir: Araştırmaya katılan 58 (%34,1) öğretmen değerler eğitiminde gönüllü yer aldıklarını, 112’si (%65,9) gönüllü görev almadıklarını belirtmiştir.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Tutumlarına Yönelik Bulgular**

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarını tespit etmek amacıyla uygulanan ölçekten elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2 İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Tutumları** | | | | | | | | |
|  | **DEĞERLER EĞİTİMİ TUTUM ÖLÇEĞİ** |  | Tamamen Katılıyorum | Büyük Ölçüde Katılıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum | X (Ortalama Puan) |
|  | Birçok sosyal problemin değer eğitimiyle çözümlenebileceğini düşünüyorum. | f | 50 | 67 | 53 | 0 | 0 | 4,00 |
| % | 31,0 | 39,2 | 29,2 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitiminin programlar içerisindeki yoğunluğu arttırılmalıdır. | f | 61 | 72 | 38 | 0 | 0 | 4.13 |
| % | 22,2 | 42,1 | 35,7 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitiminin öğrencilerin davranışlarında olumlu sonuçlar doğuracağına inanıyorum | f | 69 | 64 | 38 | 0 | 0 | 4.18 |
| % | 22,2 | 37,4 | 40,4 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi için zaman harcamak hoşuma gider | f | 61 | 75 | 35 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 35,7 | 43,9 | 20,5 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi konusunda yapılanlar gereksizdir. | f | 4 | 5 | 7 | 52 | 103 | 4,43 |
| % | 2,3 | 2,9 | 4,1 | 30,4 | 60,2 |
|  | Değer eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetleri sürekli olmalıdır. | f | 48 | 64 | 59 | 0 | 0 | 3,94 |
| % | 28,1 | 37,4 | 34,5 | 0 | 0 |
|  | Eğitim programlarındaki bütün dersler değerlerle ilişkilendirilmelidir. | f | 68 | 60 | 43 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 25,1 | 35,1 | 39,8 | 0 | 0 |
|  | Değerlere uygun davranan insanlar dikkatimi çeker. | f | 88 | 67 | 16 | 0 | 0 | 4,42 |
| % | 51,5 | 39,2 | 9,4 | 0 | 0 |
|  | Değer konulu kitapları okumaktan zevk alırım. | f | 63 | 66 | 42 | 0 | 0 | 4,10 |
| % | 36,8 | 38,6 | 24,6 | 0 | 0 |
|  | Ana teması değer olan etkinliklere katılmak hoşuma gider. | f | 57 | 74 | 40 | 0 | 0 | 4,10 |
| % | 33,3 | 43,3 | 23,4 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi için sürekli zaman ayırabilirim | f | 34 | 64 | 73 | 0 | 0 | 3,77 |
| % | 19,9 | 37,4 | 42,7 | 0 | 0 |
|  | Değer temalı filmleri takip ederim. | f | 35 | 70 | 66 | 0 | 0 | 3,82 |
| % | 20,5 | 40,9 | 38,6 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi konusunda arkadaşlarımla sohbet etmekten hoşlanırım. | f | 50 | 73 | 47 | 0 | 0 | 4,02 |
| % | 29,4 | 42,7 | 27,5 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitiminin abartıldığını düşünüyorum. | f | 5 | 4 | 29 | 51 | 78 | 4,12 |
| % | 2,9 | 4,1 | 17,1 | 30,0 | 45,9 |
|  | Derslerde değer eğitimi için harcanan zaman boşa geçmiş zamandır. | f | 4 | 7 | 8 | 50 | 101 | 4,39 |
| % | 2,3 | 4,1 | 4,7 | 29,2 | 59,1 |
|  | Değer eğitimine emek harcamaya değer. | f | 79 | 68 | 23 | 0 | 0 | 4,33 |
| % | 46,2 | 39,8 | 13,5 | 0 | 0 |
|  | Bedeli ne olursa olsun değer eğitiminden vazgeçilmemelidir. | f | 75 | 64 | 32 | 0 | 0 | 4,25 |
| % | 43,9 | 37,4 | 18,7 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi konusunda proje yarışmaları düzenlenmelidir. | f | 57 | 60 | 52 | 0 | 0 | 4,38 |
| % | 33,3 | 35,1 | 30,4 | 0 | 0 |
|  | Değer eğitimi konusunda başarılı çalışmalar ödüllendirilmelidir. | f | 81 | 59 | 30 | 0 | 0 | 4,30 |
| % | 47,4 | 34,5 | 17,5 | 0 | 0 |
|  | Eğitim-öğretim konusunda yetkili olsam, değer eğitimi aklıma gelecek en son konu olurdu. | f | 4 | 3 | 11 | 53 | 100 | 4,42 |
| % | 2,3 | 1,8 | 6,4 | 31,0 | 58,5 |
|  | Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız eder. | f | 2 | 1 | 8 | 32 | 128 | 4,65 |
| % | 1,2 | ,6 | 4,7 | 18,7 | 74,9 |
|  | Değer eğitimi konusunda yapılacak etkinliklerin sayısı arttırılmalıdır. | f | 59 | 69 | 41 | 0 | 0 | 4,29 |
| % | 34,5 | 40,4 | 24,0 | 0 | 0 |
|  | Herkesin değer eğitimi konusunda seferber edilmesi hoşuma gitmez. | f | 7 | 16 | 42 | 36 | 69 | 3,85 |
| % | 4,1 | 9,4 | 24,7 | 21,2 | 40,6 |
|  | Değerlerin yaşanıldığı çevreler, yerleşim alanları, beldelerle ilgili araştırmalar yapılmalıdır. | f | 63 | 71 | 37 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 21,6 | 41,5 | 36,8 | 0 | 0 |
|  | Arkadaşlarımı değerlere uygun davranmaları konusunda uyarırım. | f | 39 | 78 | 53 | 0 | 0 | 3,92 |
| % | 22,8 | 45,6 | 31,0 | 0 | 0 |
|  | Herkesin değer eğitimi konusunda sorumluluk taşıması yersizdir. | f | 3 | 8 | 27 | 37 | 96 | 4,26 |
| % | 1,8 | 4,7 | 15,8 | 21,6 | 56,1 |
|  | Değerler eğitimine olmazsa olmaz bir anlayışla bakılması beni rahatsız eder. | f | 4 | 15 | 35 | 40 | 77 | 4,00 |
| % | 2,3 | 8,8 | 20,5 | 23,4 | 45,0 |
|  | Değer eğitimi ile ilgili konuları sıkıcı buluyorum. | f | 4 | 5 | 27 | 45 | 90 | 4,24 |
| % | 2,3 | 2,9 | 15,8 | 26,3 | 52,6 |
|  | Değerler, eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmıştır. | f | 11 | 18 | 45 | 46 | 51 | 3,63 |
| % | 6,4 | 10,5 | 26,3 | 26,9 | 29,8 |
|  | Değerlerin edinilmesi için eğitime gerek olduğunu düşünmüyorum. | f | 12 | 6 | 20 | 44 | 89 | 4,12 |
| % | 7,0 | 3,5 | 11,7 | 25,7 | 52,0 |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarını tespit edebilmek için 30 maddelik geçerlilik ve güvenilirliği test edilmiş değerler eğitimi tutum ölçeği uygulanmıştır. Tablo 2’de her bir soruya ait öğretmenlerin verdikleri cevapların toplamı gösterilmiş, yüzdelik oranlar verilmiş ve her bir sorunun ortalama puanı belirtilmiştir.30 maddelik ölçeğin 11 maddesi olumsuz, 19 maddesi olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Olumsuz maddeler tersten kodlanarak analiz edilmiştir. Tablo 2 incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip maddenin 21 olduğu görülmektedir. “Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız eder.” Şeklinde ifade edilen maddenin puan ortalaması ise, 4,65’tir. 21. madde olumsuz bir cümle olduğu için tersten kodlanmıştır. Dolayısıyla madde olumlu cümleye çevrildiğinde “Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız etmez” olarak ifade edilebilir. X=4,65 ile en yüksek puan ortalamasına sahip maddenin düzeyi ise “Tamamen Katılıyorum” olarak tespit edilmiştir. Bu bulgudan yola çıkarak öğretmenlerin %74,9’unun değerleri çok önemsediği söylenebilir.

En düşük puan ortalaması ise “Değerler eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmıştır” cümlesi ile 29. Maddeye aittir. Maddenin puan ortalaması 3,63 olup, olumsuz bir cümle olduğu görülmektedir. Bu nedenle tersten kodlanmıştır. Olumluya çevrildiğinde “Değerler eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmamıştır” olarak ifade edilebilir. En düşük puan ortalamasına sahip maddenin düzeyi ise, “Büyük ölçüde katılıyorum” olarak belirlenmiştir. Bu bulguya dayanarak araştırmaya katılan azımsanamayacak sayıdaki öğretmenlerin değerlerin yıprandığına dair olumsuz bir kanaatinin olduğu söylenebilir.

Tablo 2’den çıkarılabilecek bir diğer sonuç ise, 30 maddeden 18 madde düzey olarak “Büyük ölçüde katılıyorum”, 12 madde ise düzey olarak “Tamamen katılıyorum” olarak tespit edilmiştir. Bu bulgulara bakarak imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumlarının oldukça olumlu olduğu söylenebilir. Yaşaroğlu (2014) ve Çağlayan (2018) tarafından yapılan araştırmada da öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumlarının olumlu olduğu bulunmuş olup, yaptığımız bu araştırmanın sonuçları ile benzer neticeye sahip olduğu görülmüştür.

Yapılan araştırmada bütün sorulardan en düşük alınan puan toplamının 88, en yüksek puan toplamının ise 149 olduğu görülmüştür. Ölçekten alınabilecek en düşük toplam puanın 30, en yüksek toplam puanın 150 olduğu dikkate alındığında imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin 88-149 toplam puan aralığında olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgudan hareketle imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik görüşlerinin “Katılmıyorum (2. Düzey)”-“Tamamen Katılıyorum (5. Düzey)” arasında değiştiği ve değerler eğitimi ile ilgili tutumlarının genel olarak olumlu olduğu belirtilebilir.

## **Değerler Eğitiminin Gereğine İnanç ile İlgili Maddelere Yönelik Bulgular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3** Değerler Eğitiminin Gereğine İnanç ile İlgili Maddelerin Analizi | | | | | | | | |
|  |  |  | Tamamen Katılıyorum | Büyük Ölçüde Katılıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum | X (Ortalama Puan) |
| 1 | Birçok sosyal problemin değer eğitimiyle çözümlenebileceğini düşünüyorum. | f | 50 | 67 | 53 | 0 | 0 | 4,00 |
| % | 31,0 | 39,2 | 29,2 | 0 | 0 |
| 2 | Değer eğitiminin programlar içerisindeki yoğunluğu arttırılmalıdır. | f | 61 | 72 | 38 | 0 | 0 | 4.13 |
| % | 22,2 | 42,1 | 35,7 | 0 | 0 |
| 3 | Değer eğitiminin öğrencilerin davranışlarında olumlu sonuçlar doğuracağına inanıyorum | f | 69 | 64 | 38 | 0 | 0 | 4.18 |
| % | 22,2 | 37,4 | 40,4 | 0 | 0 |
| 6 | Değer eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim faaliyetleri sürekli olmalıdır. | f | 48 | 64 | 59 | 0 | 0 | 3,94 |
| % | 28,1 | 37,4 | 34,5 | 0 | 0 |
| 7 | Eğitim programlarındaki bütün dersler değerlerle ilişkilendirilmelidir. | f | 68 | 60 | 43 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 25,1 | 35,1 | 39,8 | 0 | 0 |
| 8 | Değerlere uygun davranan insanlar dikkatimi çeker. | f | 88 | 67 | 16 | 0 | 0 | 4,42 |
| % | 51,5 | 39,2 | 9,4 | 0 | 0 |
| 16 | Değer eğitimine emek harcamaya değer. | f | 79 | 68 | 23 | 0 | 0 | 4,33 |
| % | 46,2 | 39,8 | 13,5 | 0 | 0 |
| 17 | Bedeli ne olursa olsun değer eğitiminden vazgeçilmemelidir. | f | 75 | 64 | 32 | 0 | 0 | 4,25 |
| % | 43,9 | 37,4 | 18,7 | 0 | 0 |
| 18 | Değer eğitimi konusunda proje yarışmaları düzenlenmelidir. | f | 57 | 60 | 52 | 0 | 0 | 4,38 |
| % | 33,3 | 35,1 | 30,4 | 0 | 0 |
| 19 | Değer eğitimi konusunda başarılı çalışmalar ödüllendirilmelidir. | f | 81 | 59 | 30 | 0 | 0 | 4,30 |
| % | 47,4 | 34,5 | 17,5 | 0 | 0 |
| % | 1,2 | ,6 | 4,7 | 18,7 | 74,9 |
| 22 | Değer eğitimi konusunda yapılacak etkinliklerin sayısı arttırılmalıdır. | f | 59 | 69 | 41 | 0 | 0 | 4,29 |
| % | 34,5 | 40,4 | 24,0 | 0 | 0 |
| 24 | Değerlerin yaşanıldığı çevreler, yerleşim alanları, beldelerle ilgili araştırmalar yapılmalıdır. | f | 63 | 71 | 37 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 21,6 | 41,5 | 36,8 | 0 | 0 |
| % | 7,0 | 3,5 | 11,7 | 25,7 | 52,0 |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitiminin gereğine inanıp inanmadıklarını tespit edebilmek için tutum ölçeğinde 12 madde bulunmaktadır. Bu kısımdaki sorulara öğretmenler, “Kısman Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” düzeyleri arasında değişen cevaplar vermişlerdir. Öğretmenlerden hiçbiri değerler eğitiminin gereği ile ilgili maddelerden herhangi birine “Katılmıyorum” veya “Hiç Katılmıyorum” cevabını vermemiştir. Tablo 3’teki bulgudan hareketle imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile toplumda birçok sosyal problemin çözülebileceğini, değerler eğitiminin öğrencilerin davranışlarında olumlu sonuçlar doğuracağını, diğer derslerle ilişkilendirilebileceğini, bedeli ne olursa olsun değerler eğitiminden vazgeçilmemesi gerektiğini, bu konuda başarılı öğrencilerin ödüllendirilebileceğini, değerler eğitimi ile ilgili proje yarışmaları hazırlanabileceğini, daha fazla etkinlik yapılabileceğini belirttikleri söylenebilir. Bu bulgudan yola çıkarak imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitiminin gerekli olduğunu düşündükleri söylenebilir.

## **Değerler Eğitimini İçselleştirme İle İlgili Maddelere Yönelik Bulgular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 4** Değerler Eğitimini İçselleştirme İle İlgili Maddelerin Analizi | | | | | | | | |
|  |  |  | Tamamen Katılıyorum | Büyük Ölçüde Katılıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum | X (Ortalama Puan) |
| 4 | Değer eğitimi için zaman harcamak hoşuma gider | f | 61 | 75 | 35 | 0 | 0 | 4,15 |
| % | 35,7 | 43,9 | 20,5 | 0 | 0 |
| % | 51,5 | 39,2 | 9,4 | 0 | 0 |
| 9 | Değer konulu kitapları okumaktan zevk alırım. | f | 63 | 66 | 42 | 0 | 0 | 4,10 |
| % | 36,8 | 38,6 | 24,6 | 0 | 0 |
| 10 | Ana teması değer olan etkinliklere katılmak hoşuma gider. | f | 57 | 74 | 40 | 0 | 0 | 4,10 |
| % | 33,3 | 43,3 | 23,4 | 0 | 0 |
| 11 | Değer eğitimi için sürekli zaman ayırabilirim | f | 34 | 64 | 73 | 0 | 0 | 3,77 |
| % | 19,9 | 37,4 | 42,7 | 0 | 0 |
| 12 | Değer temalı filmleri takip ederim. | f | 35 | 70 | 66 | 0 | 0 | 3,82 |
| % | 20,5 | 40,9 | 38,6 | 0 | 0 |
| 13 | Değer eğitimi konusunda arkadaşlarımla sohbet etmekten hoşlanırım. | f | 50 | 73 | 47 | 0 | 0 | 4,02 |
| % | 29,4 | 42,7 | 27,5 | 0 | 0 |
| % | 21,6 | 41,5 | 36,8 | 0 | 0 |
| 25 | Arkadaşlarımı değerlere uygun davranmaları konusunda uyarırım. | f | 39 | 78 | 53 | 0 | 0 | 3,92 |
| % | 22,8 | 45,6 | 31,0 | 0 | 0 |
| % | 7,0 | 3,5 | 11,7 | 25,7 | 52,0 |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlere değerler eğitimini içselleştirme ile ilgili 7 adet soru yöneltilmiştir. Öğretmenler bu maddelere “Kısmen Katılıyorum”-“Tamamen Katılıyorum” düzey aralığında cevap verirmişler, “Katılmıyorum”-“Hiç Katılmıyorum” düzeylerini ise işaretlememişlerdir. Değer temalı film izlemekten kitap okumaktan zevk aldıklarını belirten öğretmenler, değerler eğitimine zaman harcamaktan hoşlandıklarını ifade etmişlerdir. Tablo 4’teki bulgudan hareketle öğretmenlerin değerler eğitimini içselleştirdikleri ve özümsedikleri söylenebilir.

## **Değerler Eğitimine Yönelik Olumsuz İnanç İle İlgili Maddelere Yönelik Bulgular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 5** Değerler Eğitimine Yönelik Olumsuz İnanç İle İlgili Maddelerin Analizi | | | | | | | | |
|  |  |  | Tamamen Katılıyorum | Büyük Ölçüde Katılıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum | Hiç Katılmıyorum | X (Ortalama Puan) |
| 5 | Değer eğitimi konusunda yapılanlar gereksizdir. | f | 4 | 5 | 7 | 52 | 103 | 4,43 |
| % | 2,3 | 2,9 | 4,1 | 30,4 | 60,2 |
| % | 29,4 | 42,7 | 27,5 | 0 | 0 |
| 14 | Değer eğitiminin abartıldığını düşünüyorum. | f | 5 | 4 | 29 | 51 | 78 | 4,12 |
| % | 2,9 | 4,1 | 17,1 | 30,0 | 45,9 |
| 15 | Derslerde değer eğitimi için harcanan zaman boşa geçmiş zamandır. | f | 4 | 7 | 8 | 50 | 101 | 4,39 |
| % | 2,3 | 4,1 | 4,7 | 29,2 | 59,1 |
| % | 47,4 | 34,5 | 17,5 | 0 | 0 |
| 20 | Eğitim-öğretim konusunda yetkili olsam, değer eğitimi aklıma gelecek en son konu olurdu. | f | 4 | 3 | 11 | 53 | 100 | 4,42 |
| % | 2,3 | 1,8 | 6,4 | 31,0 | 58,5 |
| 21 | Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız eder. | f | 2 | 1 | 8 | 32 | 128 | 4,65 |
| % | 1,2 | ,6 | 4,7 | 18,7 | 74,9 |
| % | 34,5 | 40,4 | 24,0 | 0 | 0 |
| 23 | Herkesin değer eğitimi konusunda seferber edilmesi hoşuma gitmez. | f | 7 | 16 | 42 | 36 | 69 | 3,85 |
| % | 4,1 | 9,4 | 24,7 | 21,2 | 40,6 |
| % | 22,8 | 45,6 | 31,0 | 0 | 0 |
| 26 | Herkesin değer eğitimi konusunda sorumluluk taşıması yersizdir. | f | 3 | 8 | 27 | 37 | 96 | 4,26 |
| % | 1,8 | 4,7 | 15,8 | 21,6 | 56,1 |
| 27 | Değerler eğitimine olmazsa olmaz bir anlayışla bakılması beni rahatsız eder. | f | 4 | 15 | 35 | 40 | 77 | 4,00 |
| % | 2,3 | 8,8 | 20,5 | 23,4 | 45,0 |
| 28 | Değer eğitimi ile ilgili konuları sıkıcı buluyorum. | f | 4 | 5 | 27 | 45 | 90 | 4,24 |
| % | 2,3 | 2,9 | 15,8 | 26,3 | 52,6 |
| 29 | Değerler, eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmıştır. | f | 11 | 18 | 45 | 46 | 51 | 3,63 |
| % | 6,4 | 10,5 | 26,3 | 26,9 | 29,8 |
| 30 | Değerlerin edinilmesi için eğitime gerek olduğunu düşünmüyorum. | f | 12 | 6 | 20 | 44 | 89 | 4,12 |
| % | 7,0 | 3,5 | 11,7 | 25,7 | 52,0 |

Değerler eğitimine yönelik olumsuz tutumları olup olmadığını ortaya koyabilmek için öğretmenlere 11 adet soru yöneltilmiştir. Bu maddelerden en düşük puan ortalamasını 3,63 ile “Değerler eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmıştır” cümlesi almıştır. Söz konusu madde olumsuz olduğu için tersten kodlanmıştır. Cümle olumluya “Değerler eğitimle düzelemeyecek kadar yıpranmamıştır” olarak çevrilebilir. Bu durumda puan ortalaması 3,63 ile “Büyük ölçüde katılıyorum” düzeyinde yer almaktadır. Bu bulgu göstermektedir ki; imam-hatip okullarında çalışan azımsanamayacak sayıdaki öğretmen değerlerin eğitimle düzelemeyecek kadar yıprandığını düşünmektedir. En yüksek puan ortalamasını ise 4,65 ile “Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız eder.” cümlesi yer almıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Değerler Eğitimine Yönelik Olumsuz İnanç” ile ilgili sorulara “Katılmıyorum”-“Hiç Katılmıyorum” düzeylerinde cevap verdikleri görülmektedir. Tablo 5’teki bulgudan hareketle öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik olumsuz bir tutum içinde oldukları söylenemez.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Analizi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cinsiyet** | N | X | S | t | sd | p |
| **Bayan** | 79 | 123,23 | 13,92 | -1,101 | 168 | ,273 |
| **Bay** | 91 | 125,66 | 14,74 |  |  |  |

*Tablo 6: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve test sonuçları Tablo 6’da verilmiştir. Tablo 6’da görülebileceği üzere, bayanların puan ortalaması (X=123,23 ) ile erkeklerin puan ortalaması (X=125,66) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (t168 = -1,101; p> .05). “İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma” isimli makale de de öğretmenlerin değer eğitimine ilişkin görüşleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermemiştir. (Özmen vd. 2012, s.304) Yaşaroğlu (2014) tarafından gerçekleştirilen bir diğer çalışmada da cinsiyete dayalı benzer sonuçlar elde edilmiştir. Çağlayan’ın (2018) yaptığı yüksek lisans çalışmasında da cinsiyete dayalı bir farklılaşma görülmemiştir. Dolayısıyla cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarında da bir etkiye sahip olmadığı söylenebilir.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Analizi**

*Tablo 7: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medeni Durum** | N | X | S | t | sd | p |
| **Evli** | 149 | 123,89 | 14,75 | -2,006 | 32,244 | ,053 |
| **Bekar** | 21 | 129,10 | 10,54 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin medeni duruma göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve test sonuçları Tablo 7’de verilmiştir. Tablo 7’de görülebileceği üzere, evlilerin puan ortalaması (X=123,89) ile erkeklerin puan ortalaması (X=129,10) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (t32,244 = -2,006; p> .05).

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Analizi**

*Tablo 8: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way ANOVA) Sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Varyansın Kaynağı** | Kareler Toplamı | sd | Kareler Ortalaması | F | p |
| **Gruplar arası** | 476,582 | 1 | 476,582 | 2,312 | ,130 |
| **Gruplar içi** | 34427,240 | 167 | 206,151 |  |  |
| **Toplam** | 34903,822 | 168 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin eğitim düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) yapılmış ve test sonuçları Tablo 8’te verilmiştir. Yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları incelendiğinde, imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmemiştir.(F1,167= ,2,312; p > ,05).

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Hizmet Yılı (Kıdem) Değişkenine Göre Analiz**i

*Tablo 9: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Hizmet Yılı (Kıdem) Değişkenine Göre Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Varyansın Kaynağı** | Kareler Toplamı | sd | Kareler Ortalaması | F | p |
| **Gruplar arası** | 704,521 | 5 | 140,904 | ,675 | ,643 |
| **Gruplar içi** | 34211,832 | 164 | 208,609 |  |  |
| **Toplam** | 34916,353 | 169 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin kıdeme (hizmet yılı) göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) yapılmış ve test sonuçları Tablo 9’da verilmiştir.

Yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları incelendiğinde, imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin kıdeme göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmemiştir.(F5,164= ,675; p > ,05). İlköğretim branş öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin görüşleri üzerine yapılan araştırmada da öğretmenlerin değer eğitimine ilişkin görüşleri kıdem yılı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir. (Özmen vd. 2012, s. 305) Bununla birlikte Yaşaroğlu (2014) tarafından sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelediği çalışmada hizmet yılına göre anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Çalışmada kıdemi fazla olan öğretmenlerin değerler eğitimini yeteri kadar sahiplenemediği, yeni bir uygulamayı benimsemede direnç gösterdikleri belirtilmiştir. Fakat Çağlayan’ın (2014) çalışmasında öğretmenlerin kıdemlerine bağlı olarak değerler eğitimine ilişkin tutumlarında da anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Kurs veya Seminer Alma Durumuna Göre Analizi**

*Tablo 10: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Kurs veya Seminer Alma Durumuna Göre Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerler Eğitimi ile İlgili Kursa Katılma Durumu** | N | X | S | t | sd | p |
| **Evet** | 45 | 128,02 | 12,05 | 1,976 | 166 | ,049 |
| **Hayır** | 123 | 123,11 | 15,01 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin değerler eğitimi ile ilgili bir kursa katılma duruma göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve test sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 10’da görülebileceği üzere, değerler eğitimi ile ilgili bir kursa katılan öğretmenlerin puan ortalaması (X=128,02) ile kursa katılmayan öğretmenlerin puan ortalaması (X=123,11) arasında kursa katılanlar lehine anlamlı bir fark bulunmuştur(t166 = 1,976; p< .05). Buna göre değerler eğitimi ile ilgili kurs ya da seminer alan öğretmenlerin, kurs ya da seminer almayan öğretmenlere göre değerler eğitimine ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu söylenebilir. Alınan kurs ya da seminerlerin bu alanda çalışma yapma konusunda öğretmenleri motive ettiği söylenebilir. Çağlayan’ın (2018) çalışmasında da kurs ve seminer alan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu sonucu bulunmuştur.

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerler Eğitimi Etkinliklerinde Görev Alma Değişkenine Göre Analizi**

*Tablo 11: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerler Eğitimi Etkinliklerinde Görev Alma Değişkenine Göre Farklılığı İçin t-testi Sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev alma durumu** | N | X | S | t | sd | p |
| **Evet** | 58 | 124,40 | 12,17 | - ,029 | 141,367 | ,977 |
| **Hayır** | 111 | 124,46 | 15,44 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev alma durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve test sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 11’de görülebileceği üzere, değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev alan öğretmenlerin puan ortalaması (X=124,40) ile değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev almayan öğretmenlerin puan ortalaması (X=124,46) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (t141,367 = - ,029; p> .05).

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Zaman Ayırabilme Durumlarına Göre Analizi**

*Tablo 12: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Zaman Ayırabilme Durumlarına Göre ki-kare testi Sonuçları*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **s11** | n | X2 | sd | p |
| **Kısmen katılıyorum** | 73 | 14,63 | 2 | ,001 |
| **Hiç katılmıyorum** | 64 |  |  |  |
| **Kesinlikle katılmıyorum** | 34 |  |  |  |
| **Toplam** | 171 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin, değerler eğitimine zaman ayırma durumlarını (11. soru) belirlemek için tek örneklem t testi yapılmak istenmiş fakat soruya verilen cevaplar normal dağılmadığı için tek örneklem ki-kare testi (Chi-Square Test for One Sample) uygulanmış ve test sonuçları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12’de verilen tek örneklem ki-kare testi sonucuna göre; ankete katılan 171 öğretmenin 98’i (%57,3) değerler eğitimine zaman ayırmadığını, 73’ü (42,7) kısmen zaman ayırdığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin değerler eğitimine zaman ayrıma durumları ile gözlenen fark anlamlı bulunmuştur (n171= 14,63; p< ,05)

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitiminin Gerekliliği Hakkındaki Görüşlerinin Analizi**

*Tablo 13: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitiminin Gerekliliği Hakkındaki Görüşlerini Belirlemek İçin ki-kare testi Sonuçları*

\* “30. soru: Değerlerin edinilmesi için eğitime gerek olduğunu düşünmüyorum.”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S30** | n | X2 | sd | p |
| **Tamamen katılıyorum** | 12 | 134,17 | 4 | ,00 |
| **Büyük ölçüde katılıyorum** | 6 |  |  |  |
| **Kısmen katılıyorum** | 20 |  |  |  |
| **Hiç katılmıyorum** | 44 |  |  |  |
| **Kesinlikle katılmıyorum** | 89 |  |  |  |
| **Toplam** | 171 |  |  |  |

İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitiminin gerekliliği hakkındaki görüşlerini (30. soru) belirlemek için tek örneklem t testi yapılmak istenmiş fakat soruya verilen cevaplar normal dağılmadığı için tek örneklem ki-kare testi (Chi-Square Test for One Sample) uygulanmış ve test sonuçları Tabloda verilmiştir.

Tablo 13’te verilen tek örneklem ki-kare testi sonucuna göre; ankete katılan 171 öğretmenin 133’ü (%77,8) değerler eğitiminin gerekli olduğunu, 20’si (11,7) kısmen gerekli olduğunu, 18’i (10,5) değerler eğitiminin gerekli olmadığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin değerler eğitiminin gerekliliği ile ilgili görüşleri ile gözlenen fark anlamlı bulunmuştur (n171= 134,17; p< ,05)

## **İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerlerin Eğitimle Düzelip Düzelemeyeceğine İlişkin Görüşlerinin Analizi**

*Tablo 14: İmam-Hatip Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Değerler Eğitiminin Gerekliliği Hakkındaki Görüşlerini Belirlemek İçin ki-kare testi Sonuçları*

\* 29. soru: Değerler, eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmıştır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **s29** | n | X2 | sd | p |
| **Tamamen katılıyorum** | 11 | 39,15 | 4 | ,00 |
| **Büyük ölçüde katılıyorum** | 18 |  |  |  |
| **Kısmen katılıyorum** | 45 |  |  |  |
| **Hiç katılmıyorum** | 46 |  |  |  |
| **Kesinlikle katılmıyorum** | 51 |  |  |  |
| **Toplam** | 171 |  |  |  |

İmam hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerlerin, eğitimle düzelip düzelmeyeceğiyle ilgili görüşlerini (29. soru) belirlemek için tek örneklem t testi yapılmak istenmiş fakat soruya verilen cevaplar normal dağılmadığı için tek örneklem ki-kare testi (Chi-Square Test for One Sample) uygulanmış ve test sonuçları Tablo11’de verilmiştir.

Tablo14’de verilen tek örneklem ki-kare testi sonucuna göre; ankete katılan 171 öğretmenin 97’si (%56,7) değerlerin eğitimle düzelmeyecek kadar yıpranmadığını, 45’inin (26,3) kısmen yıprandığını, 29’unun (%17) değerlerin eğitimle düzelmeyecek yıprandığını düşündüğü görülmüştür. Öğretmenlerin, değerlerin eğitimle düzelip düzelmeyeceğiyle ilgili görüşleri ile gözlenen fark anlamlı bulunmuştur (n171= 39,15; p< ,05)

# **SONUÇ VE TARTIŞMA**

2018-2019 eğitim öğretim yılında Samsun ili Çarşamba ilçesinde İmam-Hatip Okullarında çalışan öğretmenlerden gönüllü olanlar arasında gerçekleştirilen bu araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır.

* Araştırmaya 80 erkek, 91 kadın olmak üzere toplam 171 öğretmen katılmıştır.
* Öğretmenlerin 150’si evli, 21’i bekar, 145’i lisans, 25’i yüksek lisans mezunudur.
* En fazla 10-14 arası mesleki hizmet yılına sahip öğretmenlerin araştırmaya katıldığı görülmüştür.
* İmam-hatip ortaokulundan 60, İmam-hatip lisesinden 105 öğretmen değerler eğitimine yönelik görüşlerini belirtmiştir.
* Araştırmaya katılan öğretmenlerden 37’si Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi veya Meslek Dersleri Öğretmeni, 46’si sözel ders 39’u sayısal ders öğretmenleridir.
* Araştırmaya katılan öğretmenlerden değerler eğitimine yönelik kurs veya seminer alan öğretmen sayısı 45, almayan öğretmen sayısı ise 124’tür.
* Görüş belirten öğretmenlerden 58’i değerler eğitiminde görev alırken, 112’si görev almamıştır.
* Değerler eğitimi tutum ölçeğinde 4,65 ile en yüksek puan ortalamasını “Değerlerden bahsedilmesi beni rahatsız etmez” maddesi almıştır.
* 3,63 ile en düşük puan ortalamasını ise “Değerler eğitimle düzelemeyecek kadar yıpranmıştır” maddesi almıştır.
* 30 maddeden oluşan değerler eğitimi tutum ölçeğinde puan ortalamasına göre 18 madde düzey olarak “Büyük ölçüde katılıyorum”, 12 madde ise düzey olarak “Tamamen katılıyorum” kategorisinde yer almıştır.
* Ölçekten alınabilecek en düşük toplam puanın 30, en yüksek toplam puanın 150 olduğu dikkate alındığında yapılan araştırmada imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin 88-149 toplam puan aralığında olduğu tespit edilmiştir. Bu bulguya dayanarak imam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili tutumlarının genel olarak olumlu olduğu söylenebilir.
* Değerler eğitimi tutum ölçeğinin 1. alt faktörü olan değerler eğitiminin gereğine inanç ile ilgili maddelerin analizi yapıldığında maddelere ait puan ortalamasının 3,94-4,42 arasında olduğu görülmektedir. Bu da öğretmenlerin değerler eğitiminin gereğine ya büyük ölçüde katıldıklarını veya tamamen katıldıklarını göstermektedir.
* Değerler eğitimi tutum ölçeğinin 2. alt faktörü olan değerler eğitimini içselleştirme ile ilgili maddelerin analizi yapıldığında 7 maddeye ait puan ortalamasının 3,77-4,15 arasında değiştiği ve “Büyük ölçüde katılıyorum” düzeyine karşılık geldiği görülmüştür. Bu bulguya dayanarak bulgudan hareketle öğretmenlerin değerler eğitimini içselleştirdikleri ve özümsedikleri söylenebilir.
* Değerler eğitimi tutum ölçeğinin 3. alt faktörü olan değerler eğitimine yönelik olumsuz inanç ile ilgili maddelerin analizi yapıldığında 11 olumsuz maddeye ait puan ortalamasının 3,63-4,65 arasında değiştiği görülmektedir. Düzey olarak bu maddeler “Büyük ölçüde katılıyorum”, 12 madde ise düzey olarak “Tamamen katılıyorum” kategorisinde yer almaktadır. Bu bulgudan yola çıkarak öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik olumsuz bir tutum içinde oldukları söylenemez.
* Öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumlarının **cinsiyet değişkenine** göre anlamlı bir farklılık taşımadığı görülmüştür Özmen ve arkadaşları ile (2012), Çağlayan’ın (2018) yaptığı çalışmalarda da benzer sonuçlar bulunmuştur. Bu bulgudan yola çıkarak öğretmenlerin cinsiyetlerinin değerler eğitimine yönelik tutumlarında belirleyici bir etkiye sahip olmadığı söylenebilir.
* Öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin **medeni duruma** göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış, anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu bulgudan hareketle medeni durum değişkeninin öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik tutumlarında belirleyici bir etkiye sahip olmadığı söylenebilir.
* Öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin **kıdeme (hizmet yılı**) göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) yapılmış, anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmemiştir. Bu bulguya yakın sonuçlar Özmen (2012) ve arkadaşları tarafından yapılan çalışmada da görülmektedir. Buna göre geçen yıllar içerisinde öğretmenlerin görüşlerinde değişme olmadığı, değer yargılarını korudukları söylenebilir.
* Öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin **eğitim düzeylerine** göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) yapılmış ve anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmemiştir.
* İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin değerler eğitimi ile ilgili bir kursa katılma duruma göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve bir kursa katılan öğretmenlerin puan ortalaması (X=128,02) ile kursa katılmayan öğretmenlerin puan ortalaması (X=123,11) arasında kursa katılanlar lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Alınan kurs ya da seminerlerin bu alanda çalışma yapma konusunda öğretmenleri motive ettiği söylenebilir. Çağlayan’ın (2018) çalışmasında da kurs ve seminer alan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu sonucu bulunmuştur.
* İmam-hatip okullarında çalışan öğretmenlerin değerler ve değerler eğitimi ile ilgili görüşlerinin değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev alma durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar t testi yapılmış ve değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev alan öğretmenlerin puan ortalaması ile değerler eğitimi ile ilgili etkinliklerde görev almayan öğretmenlerin puan ortalaması arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

# **ÖNERİLER**

* Değerler eğitimi öğretmen yetiştirme programının bir parçası olabilir.
* Eğitim fakültelerinin müfredatına değerler eğitiminin önemine dair veya uygulanmasına yönelik dersler konulabilir.
* Belirli aralıklarla hizmet içi eğitim kapsamında değerler eğitimi alanındaki yenilikleri görmek ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla kurs veya seminerler yapılabilir.
* İmam-hatip okullarında değerler eğitimi uygulamalarını branşı gereği sadece Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi veya Rehber Öğretmenler değil, daha fazla fayda sağlamak amacıyla bütün branş öğretmenleri kolektif bir şuur ile yürütmesi sağlanabilir.
* Değerler eğitimi çalışmalarını yürüten farklı okullardaki öğretmenlerin iş birliği yapmaları sağlanarak değerler eğitiminde iyi örneklerin paylaşımı gerçekleştirilebilir.
* Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleri ile İmam-hatip okullarında çalışan bütün öğretmenlere yönelik öğretmen gelişim programının öğretmenler üzerinde olumlu etki yaptığı söylenebilir. Başta değerler eğitimi olmak üzere her alana dair olan bu programının çerçevesi genişletilerek sürekliliği sağlanabilir.
* İmam-hatip okullarında değerler eğitimine yönelik yapılan uygulama ve etkinlikler diğer okullara da iyi örnek teşkil etmesi için tanıtımı yapılabilir, yaygınlaştırılması sağlanabilir.
* Değerler eğitimine yönelik çalışmalara ve etkinliklere ağırlık veren öğretmenlerin ödüllendirilmesi olabilir.

# **KAYNAKÇA**

Aydın, Z. M. (2010). “Okulda Değerler Eğitimi” *Eğitime Bakış Dergisi*, 6 (18), 16-19.

Köylü, M. (2003). Kur’ân’ın Getirdiği Değerler ve Hedefler, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, sayı:24-25, s. 63-86, Samsun.

Çetin, F. (2018). Değerler Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, sayı:1, s. 323-341, Ankara.

Özensel, E. (2003). Sosyolojik Bir Olgu Olarak Değer, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1 (3), 217-239.

Bazarkulov, S. (2008). Değer Öğretimi ve Dinden Öğrenme. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Kaymakcan, R., Meydan, H. (2011). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programları ve Öğretmenlerine Göre Değerler Eğitimi, Değerler Eğitimi Dergisi, c. 9, 27-51.

Meydan, H. (2014). Okulda Değerler Eğitimin Yeri ve Değerler Eğitimi Yaklaşımları Üzerine Bir Değerlendirme, *Bülent Ecevit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1 (1), 93-108.

Yazıcı, M. (2013). Değerler Eğitimine Gönüllü Katılan Öğretmenlerin Profili ve Görüşleri, *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6 (2), 995-1023.

Yaşaroğlu, C. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, *The Journal of Academic Social Science Studies*,27, 503-2015.

Özmen, C., Er, H. Ve Gürgil, F. (2012). İlköğretim Branş Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (17), 297-311.

Karataş, M. (2014). Değerler Eğitimi Açısından Kur’ân’da İnsan Onuru. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.

Çağlayan, E. (2018). Değerler Eğitimi ve Uygulamalarına Yönelik Veli ve Öğretmen Tutumlarının Değerlendirilmesi: Bingöl Örneği. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Bingöl Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bingöl.