

**TÜBİTAK**  
**50. LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ**  
**YARIŞMASI**

**DEĞERLER EĞİTİMİ DALI**

**DOSTLARIMIZLA**  
**SEVGİDE BİRLEŞELİM**

**SAMSUN 2019**

## İÇİNDEKİLER

TABLO LİSTESİ .....	3
PROJE ÖZETİ.....	4
PROJE PLANI .....	5
PROJE RAPORU.....	6
1.Projenin Adı; .....	6
2.Giriş.....	6
3. Projenin Problemi.....	7
3.1. Alt Problemler .....	7
4.Projenin Amacı.....	7
4.1.Projenin Hipotezleri ve Alt Hipotezleri .....	7
4.1.1Alt Hipotezler.....	7
4.2.Araştırmanın Önemi .....	8
4.3.Varsayımlar .....	8
4.4.Projenin Sınırlılıkları.....	8
5.Yöntem .....	8
5.1. Araştırmanın Modeli .....	8
5.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi .....	8
5.3. Veri Toplama Araçları .....	9
5.4. Verilerin Toplanması ve Analizi .....	9
5.5.Yapılan çalışmalar.....	10
6.Verianalizleri.....	10
6.1.Katılımcıların Demografik Bilgi ve Hayvan Sevgisi Hakkında Düşündüklerinin Analizi.....	10
6.2.Metafor Analizi .....	14
7.Farkındalık Eğitimi Yapılacak Okul Ve Kontrol Grubu Okulun Karşılaştırma Analizleri .....	16
8.Sonuçlar ve Tartışmalar .....	17
9.Çözüm Önerileri.....	18
10.Kaynakça.....	18

## TABLO LİSTESİ

Tablo 1:Örnekleme grubunun okul türü ve sınıf düzeyine göre dağılımı.....	9
Tablo 2: Katılımcıların Demografik Bilgileri .....	10
Tablo 3:“Ailenizin maddi durumu nasıldır?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	11
Tablo 4:“Hayvanları seviyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	11
Tablo 5:” Sokak hayvanlarının beslenmesi için gerekli çalışma yapılırsa gönüllü olur musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi .....	11
Tablo 6:“ Sokakta yaşayan evcil bir hayvanı evinize alıp besler misiniz?” sorusuna verilen cevapların analizi.....	11
Tablo 7:“ Sizce sokak hayvanları için gerekli çalışmalar yapılıyor mu?” sorusuna verilen cevapların analizi.....	12
Tablo 8:“ Sizce hayvan bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri yeterli midir?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	12
Tablo 9:“ Sizce sokak hayvanları kış mevsiminde yardım almadan hayatını sürdürebilir mi?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	12
Tablo 10:“ Yolda hasta veya yaralı bir hayvan görürseniz veterinerine götürür müsünüz?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	12
Tablo 11:“ Hayvan bakım evlerinin hayvanlarla yeteri kadar ilgilendiğini düşünüyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	13
Tablo 12:“ Bulduğunuz yerde gerekli kurumlar sokak hayvanları için gerekli çalışmaları gerçekleştiriyor mu?” sorusuna verilen cevapların analizi. ....	13
Tablo 13:“ Evcil hayvan beslemenin çocukların gelişiminde etkisi var mıdır?” sorusuna verilen cevapların analizi.....	13
Tablo 14:“ Sizce tehlikeli hayvanların evlerde beslenmesi yasaklanmalı mıdır?” sorusuna verilen cevapların analizi.....	13
Tablo 15:Metafor Analizi .....	14
Tablo 16: Farkındalık eğitimi için çalışmalar yapılan okulun ön test ve son testten aldıkları puanlara ilişkin bağımlı gruplar için t testi sonuçları .....	16

## PROJE ÖZETİ

Değerler eğitiminin en önemli olgularından olan saygı ve sevgi. Saygı canlıların durumlarına göre canlıları, insanları rahatsız etmekten çekinme duygusu, inceliğidir.

Sevgi ise bütün insani ilişkilerde herkesçe benimsenmesi gereken, insanların birbirlerine güven duymalarını, ilişkilerini geliştirmelerini ve böylece hayattan zevk almalarını sağlayan bir değerdir. İnsanın; doğayla ilişkisi, toprağa değer vermesi, hayvanlarla arkadaşlığı sevgi değerinin sonucudur. Bu çalışmanın amacı farklı türde ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin, hayvan sevgisi ve sokak hayvanları hakkında nasıl bir algıya sahip oldukları, bu algılarının oluşumunu etkileyen faktörlerin neler olduğunu tespit ederek, örneklem grubuna yapılan etkinliklerle hayvan sevgisi değerinin artırılmasıdır.

Amaca ulaşılması için ilişkisel tarama modeli ile yürütülen bu çalışmanın araştırma evreni Samsun Ladik ilçesinde bulunan ortaöğretim okulları seçilmiştir. Örneklem grubu ise bu okul türlerinden rastgele eşit sayıda seçilen öğrencilerden 360 öğrencidir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan 3 aşamalı form örneklem grubuna uygulanmıştır. Veri analizleri SPSS 22,0 for Windows (Statistical Package for Social Sciences)” istatistik programı aracılığıyla analiz edilerek frekans, yüzde ve aritmetik ortalamalar ve anlamlılık düzeyleri hesaplanmıştır ve açık uçlu sorudan elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile incelenmiştir.

Sonuç olarak ortaöğretim öğrencileri hayvanları sevmektedir fakat düşük oranda hayvan sahibidirler. Sokak hayvanlarına yeterli ilgi gösterilmediğini, hayvan bakımevlerinin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Şehirleşmenin hızla devam ettiği günümüzde bazı katılımcılar hayvan beslemek istemelerine rağmen imkânların el vermediğini belirtmektedir. Araştırmaya katılan öğrenciler hayvan kavramı üzerine 9 farklı kategoride 53 metafor üretmişlerdir. Üretilen metaforlar da hayvan kavramında duygular öne çıkarılmaktadır. Hayvan sevgisini artırmak için yapılan çalışmalar sonucunda öğrencilerin gerçek manada hayvanlara olan sevgisinin artacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Hayvan Sevgisi, Sokak Hayvanları, Farkındalık, Metafor

## PROJE PLANI

**Projenin Adı:** DOSTLARIMIZLA SEVGİDE BİRLEŞELİM

### Projenin Amaç Ve Kapsamı:

Farklı türde ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin, hayvan sevgisi ve sokak hayvanları hakkında nasıl bir algıya sahip oldukları, bu algılarının oluşumunu etkileyen faktörlerin neler olduğunu tespit ederek, örneklem grubuna yapılan etkinliklerle hayvan sevgisi değerinin artırılması amaçlanmıştır.

### Yöntem Ve Gereçler:

İlişkisel tarama modeli ile yürütülecek bu çalışma ortaöğretim öğrencilerinin hayvan kavramına ilişkin algılarını, geliştirdikleri metaforları incelemek için hazırlanacaktır. Araştırma evreni Samsun Ladik ilçesinde bulunan ortaöğretim okulları seçilecektir. Örneklem ise bu okul türlerinden rastgele eşit sayıda seçilen öğrencilerden oluşacaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından 3 aşamalı form hazırlanacak ve örneklem grubuna uygulanacaktır. Veri analizleri SPSS 22,0 for Windows (Statistical Package for Social Sciences)” istatistik programı aracılığıyla analiz edilerek frekans, yüzde ve aritmetik ortalamalar ve anlamlılık düzeyleri hesaplanacak, açık uçlu sorudan elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile incelenecektir. Ayrıca araştırmacıların okulunda farkındalık yaratmak için çeşitli çalışmalar yapılacak ve fotoğrafları çekilecektir. Çıkan sonuçlara göre sonuçlar tespit edilip çözüm önerileri sunularak rapor hazırlanacaktır.

### Kullanılacak Kaynaklar

- Çintaş Yıldız, Derya. (2011). İbrahim Zeki Burdurlu'nun Eserlerinde Sevgi Değeri, *Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 29 , 203-230
- Doğanay, Ahmet. (2006). Değerler Eğitimi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Friedrich C (1994) Semiotik als Gesellschaftstheorie, Philosophische und Soziologische Veröffentlichungen (Bd. 28), Osteuropa Institut der Freien Universität Berlin Wiesbaden
- Hillmann K H (1994) Wörterbuch der Soziologie, Stuttgart
- Kurtulan, Işıl (2007). Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Etik Değerler Açısından Kendilerini Değerlendirmeleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

### Projenin Zaman Planlaması:

Proje Ekibinin Oluşturulması	:03/09/2018-12/09/2018
Araştırma konusunun belirlenmesi	:12/09/2018-24/09/2018
Konunun hedefinin belirlenmesi	:25/09/2018-29/09/2018
Literatür taramasının yapılması	:10/10/2018-01/11/2018
Maliyet tablosunun hazırlanması	:20/10/2018-01/11/2018
Yardım alınacak kurumlarla görüşülmesi	:01/10/2018-31/12/2018
Veri toplama işleminin yapılması	:01/11/2018-25/11/2018
Veri analizinin yapılması	:15/11/2018-26/12/2018
Proje raporunun yazılması	:01/11/2018-22/12/2018
Proje Başvurusunun Yapılması	:24/12/2018-03/01/2019
Proje Evraklarının Teslim Edilmesi	:25/12/2018-03/01/2019

## PROJE RAPORU

### 1. Projenin Adı;

Dostlarımızla Sevgide Birleşelim

### 2. Giriş

Sosyal bir varlık olan insan, içinde yaşadığı toplumun değerlerini, inançlarını ve davranış biçimlerini öğrenmek durumundadır. İnsan, ancak bu şekilde, temel davranış yollarını edinir ve toplumsal değerleri kazanır (Çintaş Yıldız, 2011). Değerler kısaca, insan hayatına yön veren düşünce sistemleridir (Kurtulan, 2007; Doğanay, 2006). Değerler, asırlar boyunca filozofların, düşünürlerin ve toplumların gündeminden düşmeyen bir olgudur. Eski çağlardan beri düşünürler hayatın anlamı ve insanın varoluş nedeni hakkında fikirler üretmiştir ve bunların yörüngesinde erdemli bir insanın ve toplumun sahip olması gereken değerleri oluşturmaya çalışmışlardır. Değer, bir toplum, bir inanç ya da bir ideoloji içerisinde insanlar arasında kabul edilmiş, benimsenmiş ve yaşatılmakta olan toplumsal, insani, ideolojik veya ilahi kaynaklı her türlü görüş, düşünüş, davranış ve kuraldır. Hillmann ve Friedrich' e göre ise değerler bir toplumda, istemli olarak arzu edilen ve insanlara toplumsal yaşamda oryantasyon sağlayan beklentilerdir ve farklı davranış şekillerinin, araçlarının ve hedeflerinin arasında kişinin seçimini belirleyerek onun davranışlarını yöneten, davranış biçimleri üzerinden karar vermeye olanak tanıyan ve böylelikle kültürün belirleyici unsurları olarak kabul edilmektedir (Hillmann, 1994, Friedrich, 1994)

Değerler eğitiminin en önemli olgularından birisi sevgidir. Sevgi, bütün insani ilişkilerde herkesçe benimsenmesi gereken, insanların birbirlerine güven duymalarını, ilişkilerini geliştirmelerini ve böylece hayattan zevk almalarını sağlayan bir değerdir. Sevmek, insanın en önemli psikolojik gereksinimlerinden biridir. Pek çok psikolojik ve bedensel rahatsızlıkların temelinde sevgisizliğin yattığı söylenebilir. Sevmeyen, sevilmeyen, başkaları ve toplum tarafından benimsenmeyen kişi tüm silahlardan daha tehlikelidir; çünkü her türlü tutarsız davranışın kaynaklarından biri de sevgisizliktir. İnsanın; doğayla ilişkisi, toprağa değer vermesi, hayvanlarla arkadaşlığı sevgi değerinin sonucudur. Çocukların hayatında hayvanların yeri büyüktür. Çocuklar, çevreleriyle etkileşime girmeye başladıkları andan itibaren etraflarındaki hayvanlara karşı sevgi duymaya başlarlar. Çocukların ve gençlerin hayvan sevgisini kazanması, gelişimlerinde oldukça önemli bir etkiye sahiptir. Modern hayat içinde çocukların ve gençlerin dış dünya ve özellikle doğal yaşamla olan ilişkisinin kısıtlandığını vurgulayan uzmanlar, ailelere hayvan sevgisi kazandırmanın önemini vurgulamaktadır. Hayvan sevgisini kazanılması, çocuk ve gençlerin diğer insanlarla daha rahat iletişim kurmasına ve dışa dönük bireyler olmasına yardımcı olmaktadır. Çocuklar ve gençler hayvan sevgisi sayesinde doğadaki diğer canlılara ve onların yaşam haklarına saygı duyulması gerektiğini benimsemektedirler. Hayvan sevgisi ile aile dışındaki diğer insanları ve tüm canlıları koşulsuz sevmeyi öğrenmektedirler. Onlara yardım ederken empati ve merhamet duyguları gelişirken, aynı zamanda sorumluluk duygusu da artmaktadır. Hayvan korkusu olan yetişkinler incelendiğinde, çocuk yaşlardan itibaren hayvan sevgisinden uzak kaldıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Hayvan sevgisi ile ilgili literatür taraması yapıldığında konuyla ilgili yapılan bilimsel çalışma çok az sayıda karşımıza çıkmaktadır. Hayvan sever dernekleri ve bazı belediyeler tarafından yapılan çalışmalarla sınırlı kalmaktadır. En son Temmuz ayının başında Afyonkarahisar İl Afet ve Acil Durum Yönetimi Müdürlüğü'nün ev sahipliği yaptığı 3.Uluslararası Hayvan Kurtarma Konferansı düzenlenmiştir.

Bazı belediyeler tarafından hayvan bakımevi ziyaretleri ve tiyatrolar düzenlenmektedir. Bu tür organizasyonların artması gençlerin hayvan sevgisini artıracaktır. Fakat hayvan sevgisinin bu kadar önemli olmasına rağmen bu konuyla ilgili çalışmalar yetersiz kalmaktadır. Bu araştırmada ise yapılan araştırmalar ve analizlerden sonra yapılacak etkinliklerle hayvan sevgisinin gençlere aşılması sağlanacaktır.

### **3. Projenin Problemi**

Farklı türde Ortaöğretimlerde öğrenim gören öğrenciler, hayvan sevgisi ve sokak hayvanları hakkında nasıl bir algıya sahiptirler, bu algılarının oluşumunu etkileyen faktörler nelerdir? Ve ortaöğretim öğrencileri hayvan olgularıyla ilgili algılarını hangi metaforlarla ifade etmektedirler?

#### **3.1. Alt Problemler**

Projenin problemine, problem cümlesine ve amacına hizmet etmek üzere aşağıdaki durumlar birer alt problem olarak belirlenmiştir:

1. Ortaöğretim öğrencileri hayvan kavramına ilişkin ne tür metaforlarla belirtmektedirler?
2. Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar, cinsiyete ve okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
3. Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar hangi başlıklar altında kategorileştirilebilir?
4. Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan sevgisi hakkında düşünceleri nelerdir?
5. Ortaöğretim öğrencilerinin sokak hayvanları hakkında düşünceleri nelerdir?

### **4. Projenin Amacı**

Farklı türde ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin, hayvan sevgisi ve sokak hayvanları hakkında nasıl bir algıya sahip oldukları, bu algılarının oluşumunu etkileyen faktörlerin neler olduğunu tespit ederek, örneklem grubuna yapılan etkinliklerle hayvan sevgisi değerinin artırılması amaçlanmıştır.

#### **4.1. Projenin Hipotezleri ve Alt Hipotezleri**

Araştırmalarımız ve literatür çalışmalarımız sonucunda araştırmamızın problemine ve amacına yönelik “alternatif hipotezimizi” şöyle geliştirdik:

Araştırma / Alternatif Hipotez (H1): “Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan sevgisi ve sokak hayvanlarına karşı tutumu olumludur fakat yeterli seviyede değildir. Ayrıca Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan olgusu üzerine geliştirdikleri metaforlar farklılık gösterecektir.”

##### **4.1.1 Alt Hipotezler**

Projemizin araştırma / Alternatif (H1) hipotezini daha somut hale getirmek ve test edilebilirliğini artırmak amacıyla şu alt hipotezleri geliştirdik:

Farklı türde Ortaöğretimlerde okuyan öğrencilerin hayvan kavramı ile ilgili olarak üretecekleri metaforlar farklılık gösterecektir.

Farklı türde Ortaöğretimlerde okuyan öğrencilerin hayvan kavramı ile ilgili olarak üretecekleri metaforlar farklı temalar altında kategorileştirilebilir.

Hayvan sevgisi değeri yaş ilerledikçe azalmaktadır.

Şehir hayatı hayvan sevgisini azaltmaktadır.

Hayvan sevgisi ile ilgili yapılan çalışmalar sonucunda katılımcılarda anlamlı bir farklılık oluşur.

Farklı okul türlerinde hayvan sevgisi değerinde anlamlı bir farklılık yoktur.

Cinsiyete göre hayvan sevgisi değerinde anlamlı bir fark vardır

## **4.2.Araştırmanın Önemi**

Çocukların ve gençlerin çevresiyle olan ilişkilerindeki önemli kişiler anne, baba ve diğer aile üyeleri, daha sonraları da yakın ve uzak çevresindeki insanlardır. Hayvanlar ise gerek canlı gerekse oyuncak halleri ile çocuğun ve gençlerin dünyasına bebeklikten itibaren girmektedirler. Bu nedenle insan gelişiminde hayvanların özellikle de evcil hayvanların katkısı çok fazladır. Çocuklar ve gençler için hayvan sevgisi çok önemlidir. Hayvanlar insanlar gibi konuşamaz ancak bazen insanlardan daha iyi bir dinleyici olabilir ve hissettiklerini beden diliyle anlatabilirler. Hayvan sevgisinin çocuğun ruhsal gelişimi ve hayal dünyasındaki etkileri ömür boyu yaşama olumlu etkiler yapmaktadır. Özellikle evinde kedi, köpek vb. hayvan besleyen ailelerin çocuklarının paylaşımcı, problem çözümleyici ve diğer insanlara karşı ilgili oldukları gözlenmiştir. Şehirleşmenin hızla arttığı ülkemizde insanoğlu hayvanlardan uzaklaşmaktadır. Günümüzde bazı çocuklar köylerde sürekli görülen hayvanları sadece televizyondan görmektedir. Hayvan sevgisinin gitgide kaybolduğu dünyamızda yapılacak etkinliklerle öğrencilere hayvan sevgisi aşılama konusunda ve literatüre katkı sağlaması ve elde edilecek verilerle konuyla ilgili yapılacak olan diğer çalışmalara örnek teşkil etmesi açısından bu proje önemlidir.

## **4.3.Varsayımlar**

Veri toplama aracı olarak kullanılan bilgi toplama formunda bulunan maddelere her öğrencinin içtenlikle cevap verdiği kabul edilmiştir.

## **4.4. Projenin Sınırlılıkları**

Projemizde bazı sınırlılıklar söz konusudur. Bunları şöyle sıralayabiliriz:

- Projenin, çalışma grubu / çalışma örnekleme bakımından 360 öğrenci ile sınırlıdır.
- Proje,01/11/2018 - 25/11/2018 tarihleri arasında yapılan anket çalışmasından ve işyeri adlarından elde edilen verilerle sınırlıdır.
- Araştırma kapsamında ulaşılan veriler ve sonuçlar, ilgili örneklem grubuna genellenebilir.
- TÜBİTAK 50. Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Proje Rehberi ilkeleriyle sınırlıdır.

## **5.Yöntem**

### **5.1. Araştırmanın Modeli**

Bu çalışma Ortaöğretim öğrencilerinin hayvan kavramına ilişkin algılarını, geliştirdikleri metaforları incelemek için, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama kullanılarak hazırlanmıştır.

### **5.2. Araştırmanın Evreni ve Örnekleme**

Bu araştırmanın evreni 2018-2019 eğitim öğretim yılında Samsun Ladik ilçesinde öğrenim gören ortaöğretim öğrencileridir.2018 yılı kasım ayında Ladik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden alınan sayılar doğrultusunda Ladik ilçesinde 129 kız, 231 Erkek öğrenci olmak üzere toplam 360 öğrenci çalışmanın evrenini oluşturmaktadır.

1866 kişilik öğrenci kitlesi içerisinde basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile gerekli izinler alındıktan sonra 360 öğrenci örneklem seçilmiştir. Seçilen örneklem sınıf düzeylerine göre orantısal olarak dağıtılmıştır. Örneklem olarak seçilen öğrencilerin okul türü ve sınıf düzeylerine göre dağılımları Tablo1’de verilmiştir.



**Tablo 1:Örneklem grubunun okul türü ve sınıf düzeyine göre dağılımı**

<b>Okul Türü</b>	<b>Form Uygulanan 9. Sınıf Öğrenci Sayısı</b>	<b>Form Uygulanan 10. Sınıf Öğrenci Sayısı</b>	<b>Form Uygulanan 11. Sınıf Öğrenci Sayısı</b>	<b>Form Uygulanan Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>Geçerli Form Sayısı</b>
Fen Lisesi	30	30	30	90	90
Anadolu Lisesi	30	30	30	90	90
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	30	30	30	90	90
İmam Hatip Lisesi	30	30	30	90	90
<b>TOPLAM</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### **5.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen bilgi toplama formu kullanılmıştır. Bilgi toplama formu hazırlandıktan sonra alan ve dil uzmanı iki öğretmen tarafından incelenerek araştırmacıların okulunda 30 öğrenciye uygulanmıştır ve hatalar tespit edilip düzenlenmiştir.

Bilgi Toplama Formu 2 bölümden oluşmaktadır.1. bölüm katılımcıların demografik bilgilerini öğrenmeyi amaçlayan sorular, 2. bölüm hayvan sevgisi ve sokak hayvanları ile ilgili düşünceleri araştıran sorular, 3. Bölümde ise hayvan hakkındaki algılarını metaforlar üzerinden ortaya koymak için öğrencilerden;

"Bana göre **HAYVAN**..... gibidir, çünkü ....." şeklindeki sorudan oluşan cümleyi tamamlamaları istenmiştir. Örneklerdeki öğrencilere bu cümlelerin yazılı olduğu formlar verilir, cümleyi kavramla ilgili düşünceleri doğrultusunda, tek bir metafor oluşturarak tamamlamaları söylenmiştir. Cümlede yer alan "gibi" ifadesiyle bir benzetmenin ortaya çıkması, "çünkü" ifadesi ile de bu benzetmenin akılcı bir gerekçeyle dayandırılması amaçlanmıştır.

### **5.4. Verilerin Toplanması ve Analizi**

Veri toplama aracı olan araştırmacılar tarafından hazırlanan formu Ladik ilçesinde uygulanması için MEB'den gerekli izinler alınmıştır. Formun uygulanacağı 4 farklı okul türünden 4 okul belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından okullara gidilerek okul idarelerinden gerekli izinler alınarak her okulda 90 öğrenciye form uygulanmıştır. Form uygulama, yapılan açıklamalarla ve formların toplanmasıyla birlikte ortalama 25 dakika sürmüştür. Form uygulama sonrası kontrolleri yapılarak eksik doldurulan, doldurulmayan, sınıf ve cinsiyet bilgileri yer almayan formlar tespit edilerek değerlendirmeye alınmamıştır. Değerlendirmeye alınan formlar 1'den başlayarak numaralandırılmış ve bilgisayarda işlenmeye hazır hale getirilmiştir. Verilen cevaplara da numaralar verilmiş, bilgisayara girilerek işlenmeye hazır duruma getirilmiştir.

Ankette kapalı uçlu sorulara verilen yanıtlar "SPSS 22,0 for Windows (Statistical Package for Social Sciences)" istatistik programı aracılığıyla analiz edilerek frekans, yüzde ve aritmetik ortalamalar hesaplanmış, açık uçlu sorudan elde edilen nitel veriler üzerinde ise içerik analizleri yapılmıştır. İçerik analizi, iletişimin açık / belirgin içeriğinin nesnel, sistematik ve nicel tanımlanmasına yönelik bir araştırma tekniğidir. Öğrencilerin geliştirdikleri metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Bu aşamalar Adlandırma Aşaması, Tasnif Etme Aşaması ve Kategori Geliştirme Aşamasıdır. Analiz aşaması sonrası temalar oluşturulmuştur.

## 5.5. Yapılan çalışmalar

Danışman öğretmen aracılığı ile bilgi toplama formu uygulanacak okullar için MEB'den ekte bulunan izin yazısı alınmıştır.

Projenin geçerliliğinin artırılabilmesi için okul içinde ve dışında farklı çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışmaların fotoğrafları çekilip dosyalanmıştır.

Araştırmacıların okulunda hayvan sevgisi ile ilgili pano hazırlanmıştır.

Araştırmacıların okulundaki 9.sınıf öğrencileri arasında 'Hayvan Sevgisi' konulu kompozisyon yarışması düzenlenmiş ve ilk üçe giren öğrenciler kitap ödülü ile ödüllendirilmiştir. Araştırmacıların okulundan belirlenen grup ile Samsun Hayvan Bakım Evi ve Rehabilitasyon Merkezine 1 defa ziyaret yapılmıştır.

Öğrencilere hayvan sevgisi ve hayırseverlik değerini aşlamak için kumbara ile para toplama olayı gerçekleştirilmiştir. Kumbarada toplanan paranın bir kısmı ile köpek maması alınarak Samsun Hayvan Bakım Evi ve Rehabilitasyon Merkezine teslim edilmiştir.

Araştırmacıların sınıf arkadaşı tarafından 30 adet kuş yuvası yapılmış ve ağaçlara asılması için bahçeli evi olan diğer arkadaşlarına teslim edilmiştir.

Araştırmacıların okulunda hayvan sevgisi değerinin önemini kavratmak için farkındalık semineri verilmiştir.

Araştırmacıların okuluna solucan akvaryumu ve kurbağa kafesi yaptırılarak öğrenciler tarafından planlı ve programlı bir şekilde balıkların bakım ve beslenmesi ile sorumluluk duygusu aşılanması amaçlanmıştır.

## 6. Veri analizleri

### 6.1. Katılımcıların Demografik Bilgi ve Hayvan Sevgisi Hakkında Düşündüklerinin Analizi

Tablo 2: Katılımcıların Demografik Bilgileri

		Sayı(n)	Yüzde(%)
<b>Cinsiyet</b>	Erkek	231	64,2
	Kadın	129	35,8
	Toplam	360	100
<b>Yaş Grupları</b>	14	58	16,5
	15	132	37,6
	16	146	41,6
	17	15	4,3
	Toplam	360	100
<b>Okul Türleri</b>	Fen Lisesi	90	25
	Anadolu Lisesi	90	25
	Mesleki Ve Teknik A.L	90	25
	İmam Hatip Lisesi	90	25
	Toplam	360	100
<b>Sınıf Seviyeleri</b>	9	120	33,3
	10	120	33,3
	11	120	33,3
	Toplam	360	100

Tablo 2'de görüldüğü gibi araştırmaya 360 birey katılmıştır. Katılımcıların 231'i erkek bireylerden oluşurken 129'ü kızlardan oluşmaktadır. Yaş gruplarına göre incelendiğinde 278 birey 15 veya 16 yaş aralındadır. Katılımcıların yaş ortalaması 15,3 olarak hesaplanmıştır.4 Farklı okul türüne dağılan katılımcılar 3 farklı sınıf seviyesindedir.

**Tablo 3:“Ailenizin maddi durumu nasıldır?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Ailenizin maddi durumu nasıldır?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Kötü	8	2	5	1	16	4,4
Orta	47	35	32	49	163	45,3	
İyi	33	48	43	35	159	44,2	
Çok İyi	2	5	10	5	22	6,1	
Toplam	90	90	90	90	360	100	

Yapılan ankette katılımcılara sorulan “Ailenizin maddi durumu nasıldır?” sorusuna Kötü cevabını veren yüzdeler diliminde %4,4 sayısal dilimde 16 kişidir, Orta cevabını veren ise yüzdeler diliminde %45,3 iken sayısal dilimde 163 kişidir, İyi cevabını veren yüzdeler diliminde %44,2 sayısal dilimde 159 kişidir, Çok iyi cevabını veren yüzdeler diliminde %6,1 sayısal dilimde ise 22 kişidir.

**Tablo 4:“Hayvanları seviyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Hayvanları seviyor musunuz?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	81	82	84	85	332	92,2
Hayır	9	8	6	5	28	7,8	
Toplam	90	90	90	90	360	100	

Örneklem grubuna sorulan “Hayvanları seviyor musunuz?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %92,2 sayısal dilimde 332 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %7,8 iken sayısal dilimde 28 kişidir.

**Tablo 5:” Sokak hayvanlarının beslenmesi için gerekli çalışma yapılırsa gönüllü olur musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi**

Sokak hayvanlarının beslenmesi için gerekli çalışma yapılırsa gönüllü olur musunuz?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	68	60	59	65	252	70,0
Hayır	6	5	13	4	28	7,8	
Fikrim yok	16	25	18	21	80	22,2	
Toplam	90	90	90	90	360	100	

Katılımcı grubu sorulan “Sokak hayvanlarının beslenmesi için gerekli çalışma yapılırsa gönüllü olur musunuz?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %70,0 sayısal dilimde 252 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %7,8 iken sayısal dilimde 28 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %22,2 sayısal dilimde 80 kişidir.

**Tablo 6:“ Sokakta yaşayan evcil bir hayvanı evinize alıp besler misiniz?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Sokakta yaşayan evcil bir hayvanı evinize alıp besler misiniz?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	44	36	45	33	158	43,9
Hayır	23	24	38	34	119	33,1	
Fikrim yok	23	30	7	23	83	23,1	
Toplam	90	90	90	90	360	100	

Örneklem grubuna sorulan “Sokakta yaşayan evcil bir hayvanı evinize alıp besler misiniz?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %43,9 sayısal dilimde 158 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %33,1 iken sayısal dilimde 119 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %23,1 sayısal dilimde 83 kişidir.

**Tablo 7:“ Sizce sokak hayvanları için gerekli çalışmalar yapılıyor mu?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Sizce sokak hayvanları için gerekli çalışmalar yapılıyor mu?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	3	2	13	9	27	7,5
	Hayır	79	84	68	72	303	84,2
	Fikrim yok	8	4	9	9	30	8,3
	Toplam	90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Sizce sokak hayvanları için gerekli çalışmalar yapılıyor mu?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %7,5 sayısal diliminde 27 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %84,2 iken sayısal diliminde 303 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %8,3 sayısal diliminde 30 kişidir.

**Tablo 8:“ Sizce hayvan bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri yeterli midir?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Sizce hayvan bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri yeterli midir?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	78	83	65	79	305	84,7
	Hayır	7	0	12	5	24	6,7
	Fikrim yok	5	7	13	6	31	8,6
	Toplam	90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Sizce hayvan bakım evleri ve rehabilitasyon merkezleri yeterli midir?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %84,7 sayısal diliminde 305 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %6,7 iken sayısal diliminde 24 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %8,6 sayısal diliminde 31 kişidir.

**Tablo 9:“ Sizce sokak hayvanları kış mevsiminde yardım almadan hayatını sürdürebilir mi?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Sizce sokak hayvanları kış mevsiminde yardım almadan hayatını sürdürebilir mi?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	13	9	19	9	50	13,9
	Hayır	63	74	68	74	279	77,5
	Fikrim yok	14	7	3	7	31	8,6
	Toplam	90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Sizce sokak hayvanları kış mevsiminde yardım almadan hayatlarını sürdürebilir mi?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %13,9 sayısal diliminde 50 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %77,5 iken sayısal diliminde 279 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %8,6 sayısal diliminde 31 kişidir.

**Tablo 10:“ Yolda hasta veya yaralı bir hayvan görürseniz veterinerlere götürür müsünüz?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Yolda yaralı veya hasta bir hayvan görürseniz veterinerlere götürür müsünüz?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
	Evet	57	74	72	66	269	74,7
	Hayır	9	2	11	13	35	9,7
	Fikrim yok	24	14	7	11	56	15,6
	Toplam	90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Yolda yaralı veya hasta bir hayvan görürseniz veterinerlere götürür müsünüz?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdeler diliminde %74,7 sayısal diliminde 269 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdeler diliminde %9,7 iken sayısal diliminde 35 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdeler diliminde %15,6 sayısal diliminde 56 kişidir.

**Tablo 11:“ Hayvan bakım evlerinin hayvanlarla yeteri kadar ilgilendiğini düşünüyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Hayvan bakım evlerinin hayvanlarla yeteri kadar ilgilendiğini düşünüyor musunuz?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
Evet		11	16	30	25	82	22,8
Hayır		38	42	38	33	151	41,9
Fikrim yok		41	32	22	32	127	35,3
Toplam		90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Hayvan bakım evlerinin hayvanlarla yeteri kadar ilgilendiğini düşünüyor musunuz?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdelik dilimde %22,8 sayısal dilimde 82 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdelik dilimde %41,9 iken sayısal dilimde 151 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdelik dilimde %35,3 sayısal dilimde 127 kişidir.

**Tablo 12:“ Bulduğunuz yerde gerekli kurumlar sokak hayvanları için gerekli çalışmalarını gerçekleştiriyor mu?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Bulduğunuz yerde gerekli kurumlar sokak hayvanları için gerekli çalışmalarını gerçekleştiriyor mu?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
Evet		9	6	18	11	44	12,2
Hayır		53	66	55	51	225	62,5
Fikrim yok		28	18	17	28	91	25,3
Toplam		90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Bulduğunuz yerde gerekli kurumlar sokak hayvanları için gerekli çalışmalarını gerçekleştiriyor mu?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdelik dilimde %12,2 sayısal dilimde 44 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdelik dilimde %62,5 iken sayısal dilimde 225 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdelik dilimde %25,3 sayısal dilimde 91 kişidir.

**Tablo 13:“ Evcil hayvan beslemenin çocukların gelişiminde etkisi var mıdır?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Evcil hayvan beslemenin çocukların gelişiminde etkisi var mıdır?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
Evet		73	55	42	60	230	63,9
Hayır		5	5	29	13	52	14,4
Fikrim yok		12	30	19	17	78	21,7
Toplam		90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Evcil hayvan beslemenin çocukların gelişiminde etkisi var mıdır?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdelik dilimde %63,9 sayısal dilimde 230 kişidir, Hayır cevabını veren ise yüzdelik dilimde %14,4 iken sayısal dilimde 52 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdelik dilimde %21,7 sayısal dilimde 78 kişidir.

**Tablo 14:“ Sızce tehlikeli hayvanların evlerde beslenmesi yasaklanmalı mıdır?” sorusuna verilen cevapların analizi.**

Sızce tehlikeli hayvanların evde beslenmesi yasaklanmalı mıdır?		Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Mesleki Ve Teknik A.L	İmam Hatip Lisesi	Sayı(n)	Yüzde(%)
Evet		40	55	49	62	206	57,2
Hayır		23	20	34	15	92	25,6
Fikrim yok		27	15	7	13	62	17,2
Toplam		90	90	90	90	360	100

Örneklem grubuna sorulan “Sızce tehlikeli hayvanların evde beslenmesi yasaklanmalı mıdır?” sorusuna Evet cevabını veren yüzdelik dilimde %57,2 sayısal dilimde 206 kişidir, Hayır cevabını

veren ise yüzdelik dilimde %25,6 iken sayısal dilimde 92 kişidir, Fikrim yok cevabını veren yüzdelik dilimde %17,2 sayısal dilimde 62 kişidir.

## 6.2. Metafor Analizi

Araştırmaya katılan 360 ortaöğretim öğrencisi ‘HAYVAN’ kavramına ilişkin toplam 53 farklı metafor üretmiştir. En fazla ifade edilen metafor, 38 öğrenci tarafından tekrar edilen ‘arkadaş’ metaforu olmuştur. Bu bölümde, araştırmamıza katılan Ortaöğretim öğrencilerinin ‘hayvan’ kavramına ilişkin geliştirmiş oldukları metaforlar, oluşturulan 9 farklı kavramsal kategoride, aşağıdaki başlıklar altında, tablolar eşliğinde verilerek incelenmiştir. Raporda sayfa sınırlaması olduğu için metafor ve ifadelerin hepsi rapora alınmamıştır.

**Tablo 15:Metafor Analizi**

Tema	Metafor	Metafor Sayısı	İfade
Tabiat	Çiçek	2	Bana göre HAYVAN çiçek gibidir, çünkü o kadar narin o kadar naiftir.
	Doğanın parçası	5	Bana göre HAYVAN doğanın parçası Çünkü ekosisteme katkı sağlar.
Gereklilik	Su	4	Bana göre HAYVAN su gibidir, Çünkü insanın ihtiyaçlarını karşılar.
	Aile	19	Bana göre HAYVAN aile gibidir, Çünkü her zaman yanındadır.
	Hayat	2	Bana göre HAYVAN hayat gibidir, Çünkü tanıdıkça güzeldir.
	Denge	1	Bana göre HAYVAN denge gibidir, Çünkü dünyadaki eksikleri tamamlar.
	Ürün	2	Bana göre HAYVAN ürün gibidir, çünkü ekonomiye katkı sağlar.
	Nefes	1	Bana göre HAYVAN nefes gibidir, Çünkü tüm hayvanlar gitse insanların ruhu büyük bir yalnızlığa boğulur.
	Dünyanın sahibi	3	Bana göre HAYVAN dünyanın sahibi gibidir, Çünkü biz tüketiriz onlar üretir.
	Yaşamımızın ayrılmaz parçası	1	Bana göre HAYVAN yaşamımızın ayrılmaz parçası gibidir, Çünkü çocukların gelişiminde rol oynar.
	Dünyayı tamamlayan canlı	1	Bana göre HAYVAN dünyayı tamamlayan canlı gibidir, Çünkü dünyanın eksikliklerini o tamamlar.
Yiyecek	Et	2	Bana göre Hayvan et gibidir, çünkü tadından yenmez.
	Çilek	1	Bana göre HAYVAN çilek gibidir, çünkü tadı lezzetlidir
	Şeker	1	Bana göre HAYVAN şeker gibidir, çünkü çok tatlıdır
	Tatlı	3	Bana göre HAYVAN tatlı gibidir, çünkü eti çok tatlıdır
Hayali Varlık	Melek	1	Bana göre HAYVAN melek gibidir, Çünkü onlar kanatsız birer melektir.

Renk	Mavi	1	Bana göre HAYVAN mavi gibidir, her şeyi güzeldir
Kişiyse Özgü	Yardımsaver	12	Bana göre HAYVAN yardımsaver canlı gibidir, Çünkü görme engellilere yardımd eder.
	Muhafız	9	Bana göre HAYVAN muhafız gibidir, Çünkü bizi korur.
	Sırdaş	6	Bana göre HAYVAN sırdaş gibidir, Çünkü kimseye anlatamadıklarımızı ona anlatırız.
	Vazgeçilmez	4	Bana göre HAYVAN vazgeçilmez gibidir, Çünkü hayvan olmadan insan yapamaz.
	Masumiyet	5	Bana göre HAYVAN masumiyet gibidir, Çünkü içlerinde kötülük yoktur.
	En sevimli canlı	1	Bana göre HAYVAN en sevimli canlı gibidir, Çünkü gözlerinde masumiyet vardır.
	Sevilmeye muhtaç canlı	1	Bana göre HAYVAN sevilmeye muhtaç canlı gibidir, Çünkü sevdikçe sevilmeye doyamaz.
	İnsanı insan yapan canlı	1	Bana göre HAYVAN insanı insan yapan canlı gibidir, Çünkü insanı amacına yöneltmeye yardımcı olur.
	Centilmen	1	Bana göre HAYVAN centilmen canlı gibidir, Çünkü insanın yapamadığı şeyleri o yapar.
	Sadakatin temsili	1	Bana göre HAYVAN sadakatin temsili gibidir, Çünkü sadakat duygusu gelişmiş sadakati yaşatan bir canlıdır.
	Hoşgörü	4	Bana göre HAYVAN hoşgörü gibidir, Çünkü saygı ve sevgi duygusuna sahiptir.
	Emek sonucu	2	Bana göre HAYVAN emek sonucu gibidir, Çünkü nasıl eğitirsen öylede karşılığını alırsın.
	Güzellik	6	Bana göre HAYVAN güzellik gibidir, Çünkü doğayı güzel yapan canlıdır hayvan.
	Ayna	1	Bana göre HAYVAN ayna gibidir, Çünkü ona verdiğin sevgi kadar karşılık alırsın.
Kişi	Dost	24	Bana göre HAYVAN dost gibidir, Çünkü seni yar yolda bırakmaz.
	Arkadaş	38	Bana göre HAYVAN arkadaş gibidir, Çünkü senin ruh eşindir.
	Sadakat	2	Bana göre HAYVAN sadakat gibidir, Çünkü saflık ve temizlik duygusunu barındırır.
	Çocuk	1	Bana göre HAYVAN çocuk gibidir, Çünkü onunla oyun oynamamızı ister.
	Dünyayı güzel yapan canlı	1	Bana göre HAYVAN dünyayı güzel yapan canlı gibidir, Çünkü varlığı her şeye değerdir.
	Cömert	1	Bana göre HAYVAN cömert gibidir, Çünkü kocaman bir yüreğe sahiptir.
	Empati	2	Bana göre HAYVAN empati gibidir, Çünkü kendini insanların yerine koyabilir.
	Sırdaş	16	Bana göre HAYVAN sırdaş gibidir, Çünkü hayvana anlattıklarımızı bir başkasına anlatmaz
Duygu	Huzur	2	Bana göre HAYVAN huzur gibidir, Çünkü varlığı mutluluğa sebeptir.

	Duygusal dünyamızın eksikliğini tamamlayan canlı	1	Bana göre HAYVAN duygusal dünyamızın eksikliğini tamamlayan canlı gibidir, Çünkü her canlı sevgiye duyarlıdır.
	Neşe kaynağı	1	Bana göre HAYVAN neşe kaynağı gibidir, Çünkü onunla vakit geçirince mutlu oluruz.
	Huzur kaynağı	1	Bana göre HAYVAN huzur kaynağı gibidir, Çünkü sarılınca mutlu oluruz.
	Mutluluk	4	Bana göre HAYVAN mutluluk gibidir, Çünkü onunla olmak insanı mutlu eder.
	Aşk	3	Bana göre HAYVAN aşk gibidir, Çünkü onunla geçirdiğimiz her an değerlidir.
	İnsan ruhunun bir parçası	1	Bana göre HAYVAN Çünkü insan hayvan sevgisini tadana kadar uyanmaz.
	Duygusalığa meyilli canlı	1	Bana göre HAYVAN duygusalığa meyilli canlı gibidir, Çünkü insanın duygularını hisseder.
	Sevgi Rehberi	11	Bana göre HAYVAN sevgi rehberi gibidir, Çünkü hayvanları sevmeyen insan kendini de sevemez.
	İnsanın duygusal dünyasının öğretmeni	1	Bana göre HAYVAN insanın duygusal dünyasının öğretmeni gibidir, Çünkü insanın sorumluluk duygusunu geliştirir.
	Yalnızlığı yıkan canlı	1	Bana göre HAYVAN yalnızlığı yıkan canlı gibidir, Çünkü insanı topluma kazandırır.
<b>Eğlence</b>	Palyaço	1	Bana göre HAYVAN palyaço gibidir, Çünkü üzüldüğümüz zaman bizi eğlendirir.

## 7. Farkındalık Eğitimi Yapılacak Okul Ve Kontrol Grubu Okulun Karşılaştırma Analizleri

Ölçme araçlarından elde edilen puan dağılımı normal dağılım gösterdiğinden, araştırmada parametrik testlerden Bağımlı Gruplar için t Testi kullanılmıştır.

**Tablo 16 Farkındalık eğitimi için çalışmalar yapılan okulun ön test ve son testten aldıkları puanlara ilişkin bağımlı gruplar için t testi sonuçları**

	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
<b>Çalışma Yapılan Okul Ön Test</b>	100	1,6346	0,222	-2,443	<b>0,016</b>
<b>Çalışma Yapılan Okul Son Test</b>	100	1.7074	0,208		

\* $p \leq 0,05$

Tablo 15’de Farkındalık eğitimi için çalışmalar yapılan okulun ön test ve son testten aldıkları puanlara ilişkin bağımlı gruplar için t testi sonuçları görülmektedir. Tablo 15’e bakıldığında, ön test ( $\bar{x}=1,6346$ ) ile son test ( $\bar{x}=1,7074$ ) formundan aldıkları puanların ortalamaları arasında son test lehine  $p \leq 0,05$  önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir.



## 8. Sonuçlar ve Tartışmalar

Araştırmaya 4 farklı okul türünden 231 erkek, 129 kız öğrenciden oluşan toplam 360 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerinin maddi durumu orta ve iyi seviyededir.

Katılımcıların %92,2'si hayvanları sevdiğini ifade etmiştir. Sokak hayvanlarının beslenmesi için en fazla gönüllü olurum diyen grup fen lisesi öğrencileridir.

Örneklem grubunun 43,9 sokakta yaşayan evcil hayvanı evinde besleyebileceğini ifade ederken %11,2'lik bir öğrenci diliminin evcil hayvanı mevcuttur. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek oranda evcil hayvan beslemektedir.

Katılımcıların %84,2'si sokak hayvanları için gerekli çalışmaların yapılmadığını düşünmektedir ve %84,7'si hayvan bakımevleri ve rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olduğunu ve %47,6'sı hayvan bakım evlerinde hayvanlarla yeteri kadar ilgilenilmediğini düşünmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %77,5'i sokak hayvanlarının kışın yardım almadan hayatlarını sürdüremeyeceğini düşünmektedir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu hayvan için gerekli çalışmaların yapılmadığını düşünmektedir.

Evcil hayvan beslemenin çocukların gelişimine olumlu etkisi olduğunu düşünen grup %63,9'dır. Fakat %57,2'lik kısım tehlikeli hayvanların evde beslenmesinin yasaklanması gerektiğini düşünmektedir.

Farkındalık eğitimi için çalışmalar yapılan okulun ön test ve son testten aldıkları puanlara ilişkin bağımlı gruplar için t testinden aldıkları puanların ortalamaları arasında son test lehine  $p \leq 0,05$  önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir.

Formun uygulandığı 360 öğrenciden 245 öğrenci metafor sorusunu cevaplamış fakat bunlardan 28 öğrenci sorunun ifade kısmını boş bırakmıştır. Soruyu tam olarak cevaplayan toplam 217 öğrenciden 9 kategori altında 53 farklı metafor üretilmiştir.

Araştırmaya katılıp metafor belirtmeyen öğrencilerin hayvan kavramı hakkında herhangi bir fikri olmadığı veya herhangi bir metafor üretmedikleri görülmektedir. Bu öğrencilerin çoğunun Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi oldukları görülmektedir.

Kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre ürettikleri metaforlar neticesinde hayvanlara olan ilgisinin daha fazla olduğu gözlemlenmiştir.

Fen Lisesi'nde bulunan öğrenciler, diğer ortaöğretim öğrencilerine göre hayvan metaforlarını daha iyi benzetmelerle açıklamışlardır.

Katılımcıların en çok metafor ürettikleri kategoriler "kişiyeye özgü ve duygu" olduğu tespit edilmiştir.

En fazla üretilen metafor 38 öğrenci ile kavramıdır.

Sonuç olarak ortaöğretim öğrencileri hayvan sevmektedir fakat düşük oranda hayvan sahibidirler. Sokak hayvanlarına yeterli ilgi gösterilmediğini, hayvan bakımevlerinin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Şehirleşmenin hızla devam ettiği günümüzde bazı katılımcılar hayvan beslemek istemelerine rağmen imkânların el vermediğini düşünmektedir. Araştırmaya katılan öğrenciler hayvan kavramı üzerine 9 farklı kategoride 53 metafor üretmişlerdir. Üretilen metaforlar da hayvan kavramında duygular öne çıkarmaktadır. Hayvan sevgisini artırmak için yapılan çalışmalar sonucunda öğrencilerin gerçek manada hayvanlara olan sevgisinin artacağı düşünülmektedir.

## 9. Çözüm Önerileri

Hayvan sevgisinin artırılması için bazı çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hayvan sevgisi ile ilgili afişler, dergiler ve broşürler basılabilir ve okullara dağıtılabilir.

Hayvan sevgisi küçük yaşlarda bireylere kazandırılarak ileriki yaşlarda hayvan sever olması sağlanabilir.

Hayvan sevgisi ile ilgili kamu spotu hazırlanabilir.

Aileler tarafından küçük yaşlardan itibaren çocukları hayvan bakım evi ve rehabilitasyon merkezlerine götürülerek hayvanlarla ilgilenmeleri sağlanabilir.

Evlerde hayvan beslenerek çocukların onlarla iç içe büyümesi sağlanabilir.

Okullarda veya evlerde kumbaralar oluşturularak sokak hayvanları için mama ihtiyacı karşılanabilir.

Hayvan bakım evleri daha modern hale getirilebilir.

## 10. Kaynakça

Çintaş Yıldız, Derya. (2011). İbrahim Zeki Burdurlu'nun Eserlerinde Sevgi Değeri, Türkiyat Araştırmaları Dergisi,29, 203-230

Doğanay, Ahmet. (2006). Değerler Eğitimi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Friedrich C (1994) Semiotik als Gesellschaftstheorie, Philosophische und Soziologische Veröffentlichungen (Bd. 28), Osteuropa Institut der Freien Universität Berlin Wiesbaden

Hillmann K H (1994) Wörterbuch der Soziologie, Stuttgart

Kurtulan, Işıl (2007). Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Etik Değerler Açısından Kendilerini Değerlendirmeleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

<https://www.memorial.com.tr/saglik-rehberleri/hayvan-sevgisi-cocugun-kisisel-gelisimine-katki-sagliyor/> Erişim tarihi:26/12/2017

<https://www.ensonhaber.com/galeri/cocuklarin-hayvan-sevgisi> Erişim tarihi:26/12/2017

<http://www.hurriyet.com.tr/hayvan-sevgisi-uzerine-bir-tartisma-57246>

Erişim tarihi:26/12/2017

<https://ilkha.com/haber/68149/hayvan-sevgisi-ve-doga-bilinci-konferanslari-duzenlendi>

Erişim tarihi:09/01/2018